

21 años de trabajo sostenido de la Red EPJA: contribuciones y desafíos

Informe de investigación 2020-2021

María del Carmen Campero Cuenca – Coordinadora

Con la colaboración de:
Elsa Gabriela Díaz Pérez- UPN Ajusco †
Harlen Tzuc Salinas – UPN Chetumal

Ciudad de México, mayo del 2022

Índice

Presentación	3
La Red EPJA y la sistematización de su acontecer	6
2. ¿Qué ha realizado la Red EPJA durante sus años de vida?.....	22
2.1 Formación	23
2.2 La investigación aportes de la Red EPJA.....	32
2.3 Difusión	40
2.4 Extensión e intervención socioeducativa	46
2.5 Incidencia en la legislación y políticas públicas	55
3. ¿Quiénes integran y participan en la Red EPJA?	65
4. Organización y funcionamiento de la Red.....	95
5. Vinculación, estrategias de trabajo en Red y sinergias	103
6. Consideraciones de la sistematización.....	113
Referencias	120
Anexo 1. Documento general de la Red EPJA	134
Anexo 2. Lugar de residencia en México y países donde trabajan los integrantes de la Red EPJA.....	150
Anexo 3. Relación de cuadros.....	151

Presentación

Las redes son formas alternativas de organización social (Adler, 1994) con relación a un objeto de conocimiento y transformación acordado por sus integrantes, que en el caso que nos ocupa es la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA). Así, la Red EPJA es un espacio de convergencia entre personas interesadas en este campo que articulan esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones socioeducativas, investigación, difusión y extensión a fin de fortalecer, visualizar, resignificar, e incidir en políticas públicas, así como revalorar socialmente este campo educativo utilizando modalidades diversas, presenciales y/o a través de medios impresos, audiovisuales y electrónicos, entre otros. Sus trabajos se orientan desde el enfoque de derechos humanos, particularmente del derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas a lo largo y ancho de la vida, y las perspectivas de género e interculturalidad (Documento General de la Red EPJA, 2017, p.1). Los principales contextos en que desarrolla su trabajo son la Universidad Pedagógica Nacional (institucional), México (nacional) y América Latina (internacional).

En este documento se presenta el informe de la Sistematización de la experiencia de los 21 años de trabajo sostenido que ha realizado la Red EPJA, creada en el año 2001 en el marco del proyecto de redes nacionales en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), para contribuir y fortalecer el trabajo de Nuestra Casa de Estudios a nivel nacional, particularmente el diseño y desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa que tenían diferentes líneas específicas, una de éstas la EPJA. Cabe señalar que es la única Red que cuenta con un trabajo sostenido hasta nuestros días, gracias al compromiso de sus integrantes.

La Red está integrada por 663 personas; el 62.5 % son mujeres y el 37.5% varones que son docentes de las Unidades de la UPN, estudiantes y egresados de los programas de formación que imparten, educadores y educadoras de organizaciones de la sociedad civil, de otras universidades y de instituciones públicas. La mayoría son nacionales y algunos pocos de América Latina.

Esta indagación se llevó a cabo durante los años 2020 y 2021 bajo la Coordinación de Carmen Campero Cuenca. La metodología que se utiliza es la de sistematización de experiencias (Jara, 1997) que en breves palabras consiste en la recuperación de una experiencia, ordenarla, reflexionarla y plantear propuestas para mejorarla y, en un sentido más amplio, lograr aprendizajes críticos de las experiencias obtenidas. Es también un

estudio de caso en el que se combina la metodología cualitativa y cuantitativa que se realizó en colaboración con integrantes de la Red, particularmente de su Comité Nacional; en cada capítulo se les menciona. Gabriela Martínez Gonzaga realizó la integración de todo el informe.

Durante el primer año estuvo a cargo tres académicas de la UPN, dos de la Unidad Ajusco y una de la Unidad de Chetumal. En el segundo año, lamentablemente falleció nuestra querida compañera Elsa Gabriela Díaz Pérez, pero sus aportaciones están presentes y nuestra compañera Harlen Tzuc Salinas disminuyó su colaboración al tener la dicha del nacimiento de su hija, situaciones que han tenido como resultado que algunos temas serán analizados con mayor detalle durante el primer semestre del año 2023, para ser publicada esta investigación.

El documento está integrado por los siguientes capítulos. En el primero *La Red EPJA y la sistematización de su acontecer* se aporta, por una parte, una visión de conjunto de aspectos centrales de esta Red y su trayectoria y en un segundo momento, se abordan los propósitos, objetivos, referentes teórico-metodológicos de la investigación, así como las principales estrategias de indagación. Esta información constituye un marco de referencia de los capítulos subsecuentes.

En un segundo capítulo *¿Qué ha realizado la Red EPJA durante sus años de vida?* se recupera y socializa el importante trabajo que han llevado a cabo sus integrantes en formación, investigación, extensión, difusión e incidencia; también se identifican algunas tareas pendientes.

Quiénes integran la Red y su participación es el tema del siguiente capítulo; conocer algunos rasgos a las diferentes figuras de educadores y educadoras que se han sumado a la Red en diferentes momentos y, por otra parte, las razones por las que se integran favorecerán una mayor relevancia en su quehacer.

La *organización y funcionamiento de la Red*, sus características y los cambios que han tenido lugar a lo largo del tiempo se abordan en el capítulo 4 donde se muestra además los alcances y las dificultades para contar con una organización representativa y un funcionamiento participativo que abonen a ser una Red cada día más democrática.

Al ser uno de los propósitos de la sistematización explorar las estrategias del trabajo en Red en el quinto capítulo se analizan las *estrategias de vinculación y sinergias* que se van creando tanto entre sus líneas de acción como entre sus integrantes y la importancia de éstas.

Concluye este informe con algunas *consideraciones* sobre los logros y dificultades que la Red ha tenido durante sus veintiún años de vida, así como los factores que han influido. También se aborda la proyección que va teniendo en los últimos años y algunos desafíos.

Cabe mencionar que este informe será presentado por el Comité Coordinador de la Red EPJA en la XXIII Reunión Nacional que se llevará a cabo en el mes de octubre, en el CREFAL y, además, será discutido y complementado por las y los participantes en las Mesas de Trabajo por Regiones para ser enriquecido. Este es el último momento de la metodología de Sistematización de Experiencias que propone Oscar Jara, ya que se trata de una investigación participativa.

La Red EPJA y la sistematización de su acontecer

Carmen Campero Cuenca

En este capítulo se presenta una visión del conjunto de aspectos centrales de esta Red y su trayectoria y, en un segundo momento, se abordan los propósitos, objetivos, referentes teórico-metodológicos de la investigación, así como las principales estrategias de indagación. Esta información constituye un marco de referencia de los capítulos subsecuentes.

La Red EPJA

La Red de educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) es un espacio de convergencia entre personas interesadas en este campo que articulan esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones socioeducativas, investigación, difusión y extensión a fin de fortalecer, visualizar, resignificar, e incidir en políticas públicas así como revalorar socialmente este campo educativo utilizando modalidades diversas, presenciales y/o a través de medios impresos, audiovisuales y electrónicos, entre otros. Sus trabajos se orientan desde el enfoque de derechos humanos, particularmente del derecho a la educación, y las perspectivas de género e interculturalidad (Documento General de la Red EPJA, 2017, p.1). Así, la Red se orienta a favorecer el desarrollo personal y social de las personas jóvenes y adultas que han tenido menores oportunidades sociales y educativas, así como el de sus educadores y educadoras, desarrollo que se fundamente en el respeto a la dignidad humana, la igualdad, la justicia y el ejercicio de sus derechos humanos.

La Red EPJA fue creada en 2001 en el marco del proyecto de redes académicas nacionales en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), para contribuir y fortalecer el trabajo de Nuestra Casa de Estudios a nivel nacional, particularmente el diseño, desarrollo y acompañamiento de la Licenciatura en Intervención Educativa que tenían diferentes líneas específicas, una de éstas la EPJA. Para su creación se convocó a una reunión de formadores de la UPN con experiencia y/o interés en este campo educativo en Oaxtepec Morelos; en dicha reunión además de socializar sus experiencias e intereses, de manera colaborativa se elaboró el Documento General de la Red que orienta sus trabajos y que con el paso del tiempo ha sufrido algunas modificaciones para dar respuesta a los nuevos escenarios que se van presentando, siendo la versión más actualizada la del 2017; cabe señalar que las modificaciones también se han realizado mediante el consenso en las

Reuniones Nacionales ya que éstas son el espacio de encuentro privilegiado de la Red . En dicho documento se plantea la justificación de su existencia, sus propósitos y objetivos; sus líneas de acción y el campo de intervención de la EPJA y cierra con los integrantes, su organización y funcionamiento (Ver Anexo 1).

La Red EPJA es la única que ha mantenido un trabajo sostenido a lo largo de 21 años por el trabajo comprometido de sus 663 integrantes y los vínculos afectivos que se van construyendo. El 62.5 % son mujeres y el 37.5% varones; la mayor parte son docentes, estudiantes y egresados de los programas de formación de las Unidades de la UPN y también se han sumado educadores y educadoras de organizaciones de la sociedad civil (OSC), de otras universidades y de instituciones públicas. Proviene de todas las entidades del país con una mayor presencia del Estado de México con un 12.5% y de la CDMX con 11%. También cuenta con integrantes de América Latina que constituyen el 6.2% de sus miembros. Esta información se amplía en el capítulo sobre Participación.

Propósitos

1. Establecer vínculos académicos de formación, investigación, intervención, y extensión entre la comunidad universitaria UPN y con otras instituciones u organizaciones de la EPJA en la perspectiva de que posibiliten fortalecer la identidad del campo en el contexto internacional, federal, estatal y local.
2. Resignificar la EPJA como campo de estudio, intervención socioeducativa y transformación social, fundamentado en los derechos humanos y en las perspectivas de género e interculturalidad; de igual manera, mediante los proyectos y las acciones de la Red, se busca dar respuesta a las necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas, considerando los contextos en que se desenvuelven.
3. Propiciar un espacio de comunicación y trabajo colaborativo que permita: a) fortalecer el desarrollo profesional de los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas; b) orientar a quienes se interesen en este campo educativo; c) socializar sus experiencias, fortalecer sus acciones y enlazar sus esfuerzos; d) posibilitar vías de información e intercambio, así como, e) apoyar el diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos que permitan una mayor calidad de vida de las personas jóvenes y adultas.
4. Impulsar la investigación y sistematización de experiencias de este campo educativo, con el fin de coadyuvar a la construcción de este.

Objetivos

1. Favorecer entre las y los integrantes de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN) y demás personas interesadas en este campo educativo, el intercambio sobre los avances y los retos de proyectos, experiencias, estrategias y demás trabajos que se desarrollan sobre la EPJA, con el fin de enriquecerse mutuamente y fortalecer sus trabajos.
2. Contribuir a fortalecer la identidad y carácter nacional de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) mediante la integración del personal académico interesado en la formación de educadores y educadoras de las personas jóvenes y adultas, así como de estudiantes y egresados de los distintos programas académicos relacionados con el campo.
3. Conformar equipos académicos para atender a las necesidades de formación de los y las educadoras de personas jóvenes y adultas, mediante programas educativos, investigaciones, recuperación de experiencias, procesos de acompañamiento y proyectos de extensión.
4. Realizar acciones para incidir en las políticas nacionales públicas e internacionales a fin de fortalecer este campo educativo y promover el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, así como los derechos de sus educadores y educadoras.

La EPJA: campo de acción de la Red y sujetos prioritarios

Los proyectos de la Red se fundamentan en enfoques complementarios sobre la EPJA que con el paso del tiempo se han ido enriqueciendo y que para el momento actual se pueden sintetizar de la siguiente manera. La educación durante toda la vida – que incluye la EPJA– es un bien público, un derecho humano fundamental y una base para garantizar la consecución de todos los demás derechos humanos (ICAE, 2015).

Este enfoque de derechos está también presente en la orientación de la EPJA, la cual se concibe como objeto de transformación, porque no se limita a los sujetos que participan y a los procesos educativos en sí, sino que su finalidad es coadyuvar al desarrollo basado en los principios de respeto a la dignidad del ser humano y de justicia social, en la búsqueda de la transformación social. Así, se busca una ciudadanía mejor formada y activa; familias más interesadas por la educación de sus hijos y más capaces de apoyarlos; sujetos con más posibilidades de empleo y productivos; una democracia más plural y vigorosa, una sociedad

más incluyente; y también, la prevención de la violencia y de las adicciones (Campero, Maceira y Matus, 2009). Esta conceptualización de la EPJA está inspirada y es acorde con los planteamientos de las seis Conferencias Internacionales de la Educación de Adultos (CONFINTEA) que ha promovido la UNESCO, particularmente con las V y VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA).

Las acciones que se realizan de formación, investigación, extensión, difusión e incidencia se orientan desde una mirada amplia conforme a los planteamientos de la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V) y las sucesivas, que consideran diferentes áreas de acción y sujetos. Su trabajo también se realiza desde una orientación integral porque toma en cuenta el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, valores y cultura con relación a sus entornos y, transformadora porque busca contribuir a la construcción de un mundo en el que nadie quede fuera, como antes se mencionó.

Cuadro 1. El Campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Áreas	Ámbitos	Sujetos	Contextos	Líneas
Educación básica: alfabetización, primaria y secundaria.	Familia	Por Edad	Urbanos	Formación y actualización
Capacitación en y para el trabajo; proyectos productivos, autoempleo.	Trabajo	Por sexo	Suburbanos	Investigación
Desarrollo social: trabajo comunitario, salud, vivienda, medio ambiente, entre otros	Comunidad	Por etnia	Rurales	Intervención
Participación ciudadana: organización, ciudadanía, derechos humanos y educación para la paz.		Por ocupación		Extensión
Promoción cultural: rescate, revaloración y difusión de expresiones propias, identidad, y otras semejantes.		Por necesidades especiales		Incidencia
Educación y familias: trabajo con padres, madres y jóvenes, entre otros.				

Fuente: Documento General de la Red EPJA p. 4 y 5.

Desde su creación, la Red orienta su trabajo a los sectores de población que han tenido menos oportunidades sociales y educativas, que constituye una opción política. Se les conceptualiza al igual que a los participantes en la Red como constructores y transformadores de su realidad y, en este estudio, particularmente de sus prácticas educativas relacionadas con la EPJA; esta mirada de los sujetos que fundamenta la EPJA y nuestra labor fue expresada con gran precisión en la Conferencia preparatoria a CONFINTEA VI en América Latina (AL), (UNESCO 2008).

Este planteamiento amplio se complementa, desde una mirada sociológica, en que son actores sociales que aportan recursos a sus prácticas educativas cotidianas y al trabajo de la Red EPJA: sus conocimientos, experiencias, compromiso con acciones concretas, etc. (Giddens 1998). Pero, también se les mira desde la carencia porque todos requerimos seguir

formándonos, particularmente sobre la EPJA, vincularnos para fortalecer nuestro trabajo y hacer frente a las dificultades que enfrentamos, etc. (Messina 1993, Caruso et al 2008, Pieck 2003 y Hernández et al 2013).

Desde otra mirada, son sujetos reflexivos, capaces de reconocer y reflexionar sus vivencias, sus procesos formativos y sus prácticas (Rosas 1999, Campero 2005, Torres 2007), por lo que la reflexión y el análisis son componentes centrales de los diferentes espacios y proyectos de la Red.

Principales líneas de acción

La red ha constituido un espacio idóneo para poner en movimiento una infinidad de intercambios, que incluyen el encuentro de personas con intereses afines, la socialización de experiencias y reflexiones, así como la posibilidad de construir proyectos y programas de mayor envergadura, en nuestro caso sobre la EPJA (Rangel y Negrete, 2004 y Martínez, 2008). Las acciones que se han ido generando a lo largo del tiempo constituyen un entramado de proyectos colectivos resultado de los vínculos académicos y de los afectos entre sus integrantes (Martínez, 2008) y con colegas de otras instituciones, organizaciones y redes.

Desde el inicio se definieron la formación, la investigación, la extensión y la difusión como líneas de acción de la Red EPJA y más adelante se consideró que las acciones de incidencia que se venían realizando constituían una línea más de acción.

La formación específica sobre este campo educativo es la principal línea de trabajo de la Red la cual es visible mediante tres vertientes que han hecho sinergias entre sí: a) la que se lleva a cabo en las reuniones nacionales; b) el diseño y la impartición de los diplomados, un curso de actualización, y una especialización a los docentes de la LIE EPJA, así como a algunos otros actores de la EPJA, y c) las acciones de formación que hacen sus integrantes en diversos espacios formales y no formales.

La investigación ha sido otra línea de trabajo constante, en la que se identifican una diversidad de temáticas abordadas desde diferentes metodologías, énfasis y alcances; la mayoría de éstas, se han realizado para fortalecer el trabajo de la Red y de la LIE EPJA y también para abonar a la EPJA como campo de construcción de conocimientos.

En la Red EPJA, la difusión es y ha sido una línea de acción sustantiva que se orienta a promover la información y la formación de sus integrantes mediante tres estrategias: las reuniones nacionales anuales; la divulgación de eventos, noticias, documentos relevantes y

ligas de otras instituciones y organizaciones en su página electrónica y recientemente el Facebook, así como las publicaciones.

En la línea de acción de extensión se incluye la labor que desempeñan los y las estudiantes de la LIE EPJA durante sus prácticas profesionales y el servicio social con diferentes instituciones públicas, autoridades locales y organizaciones de la sociedad civil quienes desarrollan proyectos de intervención socioeducativa para atender la dimensión cultural, social y educativa de grupos y comunidades. De igual manera forman parte de esta línea de acción la diversidad de cursos que diseñan e imparten las y los integrantes en diversidad de instituciones, así como conferencias y ponencias que imparten en diversos espacios.

Las acciones emprendidas, a partir de los 5 años de vida de la Red, para incidir en las políticas institucionales, nacionales públicas e internacionales para fortalecer este campo educativo y promover el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, así como los derechos de sus educadores y educadoras poco a poco se han ampliado y constituyen actualmente una línea de acción más de la Red EPJA.

Momentos en la vida de la Red

La Red EPJA es un espacio colectivo, en constante movimiento al incorporar nuevos integrantes, énfasis en la orientación de sus trabajos, estrategias, etc. para responder a sus propósitos, lo que ha enriquecido su proceso. A la vez en su devenir ha enfrentado diversas vicisitudes relacionadas tanto con el contexto institucional como nacional, en buena medida vinculadas con la limitada importancia que se otorga a este campo educativo en ambos escenarios, siendo que este campo educativo es fundamental para avanzar en un país más incluyente y justo.

A partir de la sistematización se pueden identificar tres momentos en el en el acontecer de la Red. *a) El primero 2001-2007* está centrado en la conformación de la Red y el fortalecimiento de los dos programas nacionales en EPJA de la UPN: la Red EPJA y la Licenciatura en Intervención Educativa, línea específica de formación en EPJA, programas que inician casi a la par; en este periodo los docentes de la UPN eran los actores centrales.

b) A partir del 2008, se identifica un segundo momento, cuando se decide que la Red EPJA amplíe sus horizontes y vaya más allá de la UPN, aunque estaba planteado desde el inicio en su Documento General; así se busca que sea más inclusiva y por tanto, se da mayor

apertura a la integración de educadoras y educadores de otras instituciones y a estudiantes¹ tanto de la UPN como de otras instituciones de educación superior; por lo que también los temas de la formación se ampliaron; esta “nueva” condición contribuyó a emprender un mayor número de acciones de incidencia que continuaron en los años posteriores.

c) Un tercer momento lo ubicamos de 2014 a la fecha, donde sus fundadores y los nuevos integrantes muestran un mayor interés por mejorar su práctica educativa para hacer procesos educativos con mayor pertinencia, relevancia y calidad, por lo cual se observa una mayor tendencia de ellas y ellos para formarse desde un enfoque de derechos y para profundizar más en los sujetos de la EPJA. En ese momento se promueven vinculaciones estrechas con el Proyecto Derecho EPJA que emprende la Asociación Alemana de Educación de Adultos DVV Internacional que brindó formación y con la creación del Grupo de Incidencia en políticas educativas con personas jóvenes y adultas (GIPE) para las acciones de incidencia nacional, que fueron promovidas principalmente desde la Unidad Ajusco. Otras vinculaciones internacionales se establecen con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, El Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE), la Cátedra UNESCO de EPJA, Universidad de Playa Ancha, Red Docente KIPUS, etc.

Organización y funcionamiento

Por ser la Red un espacio abierto y flexible que busca aportar la EPJA la participación es voluntaria y nunca ha sido una preocupación exigir un registro formal para participar en sus acciones; por lo mismo, no cuenta con una figura pública formal ni cobra cuotas.

Desde un inicio se buscó que la organización y funcionamiento de la Red fuera democrática y representativa, así como promover un trabajo conjunto a nivel local y regional, se consideró una organización por regiones y la elección de sus representantes, consejeros de cada región, mediante la votación de éstos por las y los integrantes de dicha región que integran el Consejo de la Red. Para su organización consideró las regiones planteadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que son las siguientes: La Región Noroeste, la Región Noreste, la Región Centro Occidente, Región Metropolitana, la Región Centro-Sur, la Región Sur Sureste.

¹ Un insumo para esta etapa fueron los resultados del estudio colectivo sobre el perfil de los Formadores de la LIE – EPJA emprendido en el año 2006; algunas de las sugerencias que arrojó fueron consideradas en el proyecto del fortalecimiento de la Red EPJA 2009 -2011 (Campero y Suárez 2012: 162-163)

Conforme fue aumentando el número y se amplió el perfil de integrantes de la Red, principalmente a partir del 2008, paralelamente se decidió incluir en el Consejo un representante por Unidad o institución quienes de igual manera eran electos al interior del espacio que representaban: fuera la región o la Unidad o institución.

Los cambios en su organización con el paso del tiempo se relacionan con los momentos de vida de la Red particularmente marcados por la inclusión de nuevos actores más allá de las y los docentes de las Unidades de la UPN interesados en este campo educativo y con las acciones prioritarias, así como el énfasis en las orientaciones de la EPJA y temáticas centrales que se fueron abordando a lo largo de los años de vida. También los cambios en su organización respondieron a la necesidad de que la Red fuera más incluyente y hacer más eficiente su trabajo. De esta manera se observa, por un lado, que fueron integrados otros actores tales como: estudiantes, educadoras y educadores de otras instituciones y por otro lado, una distribución más clara de las funciones de quienes integraban tanto el Consejo de la Red como el Comité Coordinador; esta información se amplía en el capítulo 4.

Sistematización del acontecer de la Red EPJA

Las redes constituyen formas alternativas de organización social. Como espacios académicos permiten el encuentro con la diversidad de sujetos, temas, problemáticas y proyectos, que se derivan y a la vez se construyen a partir de los procesos que se viven en un mundo que tiende cada vez más a la globalización y a la desigualdad, mismo que impone otras dinámicas y plantea nuevos retos (Campero y Rautenberg, 2005, p. 10). De ahí la importancia del trabajo en Red y de la sistematización de su trayectoria.

La Red EPJA ha permanecido a lo largo de 21 años gracias al trabajo y compromiso de sus integrantes; se aboca a un campo educativo fundamental para el ejercicio del derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas que han tenido menos oportunidades sociales y educativas; mediante sus líneas de acción busca contribuir a la construcción de un país más incluyente y justo. Contradictoriamente, ocupa un lugar secundario en las políticas institucionales y nacionales.

La Red EPJA es un espacio colectivo, en constante movimiento que durante su trayectoria incorpora nuevos integrantes, énfasis en la orientación de sus trabajos, estrategias, etc. para responder a sus propósitos, lo que ha enriquecido su proceso. A la vez en su devenir ha enfrentado diversas vicisitudes relacionadas tanto con el contexto institucional como nacional, en buena medida vinculadas con la limitada importancia que

se otorga a este campo educativo en ambos escenarios. Por lo antes expuesto resulta importante sistematizar la experiencia de trabajo sostenido de la Red EPJA.

Propósitos de la investigación

1. Analizar los alcances, límites y desafíos del trabajo realizado por la Red EPJA durante sus veinte años de vida, así como de los factores que influyeron en éstos a fin de definir líneas para fortalecer y proyectar dicha Red, así como contribuir a otros proyectos nacionales de la UPN al igual que a otras redes académicas y programas educativos.
2. Visibilizar la educación con personas jóvenes y adultas y su importancia tanto al interior de la UPN como en el país, en un escenario de limitada prioridad hacia este campo educativo.
3. Generar conocimiento y propuestas sobre formas de trabajar en red.

El eje principal de análisis son las estrategias del trabajo en Red que ha llevado a cabo en sus líneas de acción.

Objetivos

- Recuperar los proyectos y estrategias que ha utilizado la Red EPJA en sus principales líneas de acción: formación, investigación, extensión, vinculación, difusión e incidencia en políticas para reflexionarlas a la luz de otros referentes teóricos y del trabajo de otras redes, a fin de enriquecer y fortalecer esta Red.
- Organizar la trayectoria de la Red en diferentes “momentos” a partir del análisis de sus acciones y sus énfasis, así como su ubicación en el contexto institucional y nacional.
- Identificar los vínculos que establecen sus integrantes con la Red y otros que ésta ha creado con otras redes nacionales e internacionales, así como con otras organizaciones: tipos de vínculos, aportaciones para ambos lados, sinergias, etc.

- Analizar los factores que han influido en el trabajo de la Red, atendiendo a sus logros, dificultades y retos. En este sentido, hacer una reflexión a fondo de lo que implica el trabajo en Red en escenarios de precariedad y falta de apoyo institucional.
- Elaborar un documento que sea la base para la discusión entre sus integrantes que permita complementar la información, así como definir algunas acciones para fortalecer dicha Red.
- Hacer un reconocimiento a los docentes, estudiantes y egresados de la LIE EPJA y de otros programas de formación, así como a otras personas y organizaciones que se han sumado a fortalecer la Red EPJA, así como este campo educativo tanto al interior de la UPN como en el país, y en varias ocasiones, en nuestra Región Latinoamericana y en el mundo.

Las preguntas de investigación son las siguientes:

- ¿Quiénes integran y participan en la Red?
- ¿Con quiénes se vincula y/o entre qué actores promueven articulaciones? ¿Para qué? ¿Cómo?
- ¿Cuáles han sido las principales acciones y contribuciones de la Red en sus líneas de acción?
- ¿Cuáles han sido los alcances y las dificultades que ha enfrentado la Red, con relación al contexto institucional y nacional?
- ¿Qué factores han influido en el devenir de la Red, en sus logros y dificultades?
- ¿Cuál es su proyección en la actualidad?
- ¿Qué acciones se identifican para fortalecer su trabajo?

Esta indagación se realizó durante los años 2020 y 2021. El primer año estuvo dedicado a la recuperación de la información y su organización; y, el 2021 y parte del 2022 se dedicó a la reflexión, articulación de los avances y resultados, así como analizar la información a la luz de otros referentes teóricos, al análisis de conjunto y elaboración de algunas propuestas para fortalecer la Red EPJA.

Referentes conceptuales

A lo largo de este capítulo se han mencionado algunos referentes conceptuales que orientan esta sistematización y el trabajo de la Red, que se desarrollan y amplían en los diferentes capítulos. Sin embargo, por ser el estudio de la Red EPJA, a continuación, se aborda sintéticamente la concepción de red social que orienta el análisis y autores que aportaron planteamientos para realizarlo.

Son diversos los acercamientos al estudio de las redes sociales. Este estudio tiene como punto de partida los planteamientos de Lariza Adler Lomnitz (1994) quien propone que las redes son formas alternativas de organización social con relación a un objeto de conocimiento y transformación acordado por sus integrantes, que en el caso que nos ocupa es la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA). Así se diferencia de una concepción de redes sociales en el sentido de las aplicaciones para los dispositivos de comunicación digital como son el Facebook y el Twitter etc. que crean vinculaciones entre las personas; en el caso de la Red EPJA éstas son medios para favorecer la difusión y la comunicación entre sus integrantes.

Entre los referentes conceptuales que se utilizan para analizar la Red EPJA y sus dinámicas, que se suman a los arriba mencionados sobre redes sociales, se encuentran los aportes de Campero y Rautenberg 2005; Martínez, 2008; Rangel y Negrete, 2005; Hernández G., 2015 quien retoma planteamientos de Castells 1994; Entenza y otras, 2012 y Hernández L., 2016. Estas autoras y autores en conjunto abordan: la centralidad de los sujetos; las redes como colectivos en movimiento y abiertos a la sociedad; la interconexión de elementos materiales y también de aspectos inmateriales donde transitan imágenes, utopías, deseos; ser espacios de encuentro, intercambio y análisis que permiten proyectar nuevos proyectos y el fortalecimiento de identidades; constituir alternativas para promover la formación de educadores y educadoras en múltiples modalidades, lazos e intercambios flexibles como elementos importantes en las redes etc.

Estrategia metodológica

La investigación consiste en una sistematización de experiencias que es un tipo de investigación cualitativa, comparte referentes en los paradigmas interpretativos y sociocríticos de la investigación educativa. La sistematización de experiencias, metodología desarrollada desde la educación popular, es planteada por Oscar Jara como:

Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el

sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara, 2014: p. 99)

Para la sistematización de experiencias realizaron los siguientes pasos: a) recuperar el proceso vivido mediante diferentes registros que dan cuenta del surgimiento, desarrollo y procesos de esta Red: notas, convocatorias, invitaciones, publicaciones, etc. y por otra parte el cuestionario de registro a la Red 2020 -2022. Esta información se ordenó a partir de fechas y líneas de acción, sujetos prioritarios, etc. a fin de reconstruir la historia de la Red EPJA y contar con una primera aproximación sobre momentos o etapas claves de ésta. b) Un segundo paso consistió en reflexionar y analizar esta experiencia para identificar sus alcances y límites, así como los factores que intervinieron, proceso que se realizó a partir de ejes de análisis y sus conceptos orientadores que se expusieron a lo largo de este capítulo y que se fueron enriqueciendo a lo largo del proceso, c) identificar algunas líneas para fortalecer las Red EPJA en su conjunto y sus líneas de acción y, d) socializar los avances del estudio, de manera constante entre los integrantes del equipo, así como en diferentes momentos entre los integrantes del Comité Coordinador de la Red EPJA y posteriormente a sus integrantes en la XXIII Reunión Nacional de la Red EPJA a realizarse en octubre de 2022 (Jara, 1997).

La sistematización de experiencias es también un proceso de profundización colaborativa y reflexión sistemática en torno a un eje central, que en este caso articula las categorías de análisis: participación, estrategias de trabajo en red, organización, formación, investigación, extensión intervención e incidencia. Es una investigación colectiva coordinada por Carmen Campero que contó con la participación de otras integrantes de la Red, particularmente del Comité Coordinador. Las colaboradoras del proyecto, Elsa Gabriela Díaz Pérez y Harlen Tzuc Salinas, son integrantes del Comité al igual que Ana María Rodríguez Velasco (UPN Mérida) y Pilar Sánchez Asencio (UPN Cuernavaca), quienes en la primera etapa del proyecto contribuyeron en la recuperación y organización de la información y generaron productos que son insumos para el análisis que se realizó en el segundo año. En dicho año también se contó con las contribuciones de otros colegas de la Red para continuar la organización de la información y la integración del informe, a quienes se les menciona en los diferentes capítulos. Otros integrantes de la Red también colaboraron mediante sus escritos y publicaciones realizados en años previos.

Esta sistematización es también un estudio de caso que es una estrategia de investigación que se centra en la comprensión de las dinámicas que se presentan en escenarios particulares y reviste interés en su indagación; se presta atención a su particularidad y complejidad a fin de llegar a comprender lo sucedido en circunstancias relevantes (Forni, 2010). El que nos ocupa, se circunscribe como se mencionó, a la trayectoria de la Red EPJA y sus contribuciones al campo de la EPJA tanto al interior de la UPN como del país.

Se combina la metodología cualitativa que es la central y se complementa y articula con la cuantitativa. Ello se justifica a partir de que esta metodología arroja resultados que permiten la comprensión e interpretación de la realidad humana y social. Tal y como lo afirma Martínez (2011) la aplicación de la metodología cualitativa busca ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva.

(...) Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores. (Martínez, 2011, p. 12)

La recuperación de documentos se realizó a distancia por medios digitales en el contexto de la contingencia, pero también dado el carácter nacional de la Red EPJA, que contaba con experiencia de trabajo a distancia; así se realizaron sesiones de trabajo por videollamada y el resguardo de archivos digitales.

Los documentos digitales recopilados son principalmente escritos, que dan cuenta de diversos aspectos del devenir de la Red. Dicha recuperación de información incluyó un proceso de actualización del directorio de integrantes de la Red EPJA. Se generó un formulario en línea con apoyo de la aplicación "Formularios de Google". La liga para el acceso y llenado de este instrumento se difundió durante la XXI Reunión Nacional de la Red EPJA, a través de la página web y de Facebook de la Red EPJA, así como vía correo electrónico a los contactos del directorio que ya se tenía.

Además de actualizar datos de contacto, se aprovechó la ocasión para preguntar acerca de la formación profesional y la trayectoria en la EPJA para tener un breve perfil de sus integrantes. Para identificar a quienes ya forman parte de la Red de quienes se interesaron en integrarse a ella, se incluyó una pregunta al respecto, además se les

preguntó las razones de este interés. Este proceso inició en octubre de 2020 y se cuenta con un directorio actualizado al 28 de enero del 2022.

La información recopilada fue organizada en un Acervo digital. La integración de los distintos documentos al acervo digital se realizó de forma colectiva. Para ello, fue necesario realizar sesiones de trabajo con el Comité Coordinador de la Red y dar asesoramiento en el manejo de herramientas digitales colaborativas (específicamente se trabajó con Google Drive). En estas sesiones de trabajo también se realizaron propuestas de categorías de análisis, definimos las antes mencionadas; se compartieron avances de información y se comentó el análisis que se podría realizar a partir de los datos.

Como un primer paso para el análisis posterior de la información, se elaboraron algunos productos que fueron insumos para el análisis posterior:

- Cuadro de síntesis de las convocatorias nacionales que incluye fecha, tema y lugar donde se efectuó el evento.
- Lista de actividades de formación realizadas en las reuniones nacionales que contiene talleres, conferencias, paneles y mesas de ponencias.
- Clasificación de las investigaciones encontradas y otras mencionadas en los documentos recopilados.
- Listado de acciones de incidencia nacionales e internacionales.
- Definición preliminar de tres momentos de la trayectoria de la Red.

En el segundo año se dedicó a concluir la búsqueda y organización de la información con relación a las categorías de análisis: participación, estrategias de trabajo en red, organización, formación, investigación, extensión/intervención e incidencia. Como resultado de este primer análisis se encontraron interrelaciones entre las variables y definir el “foco” de análisis de este estudio: la integración a la Red y la participación voluntaria en sus acciones son condiciones para el establecimiento de diversidad de vínculos tanto académicos como afectivos, así como para las estrategias de trabajo en Red. De igual manera, actuar en y con la Red permite hacer sinergias entre sus integrantes y con el conjunto de las acciones que se llevan a cabo.

En paralelo se reflexionaba y analizaba esta experiencia para identificar sus logros y dificultades, así como los factores que intervinieron; de igual manera se identificaron

algunos desafíos y posibles acciones para fortalecer las Red EPJA en su conjunto y sus líneas de acción. Por ser la sistematización una metodología aplicada, también a lo largo del proceso se identificaron los resultados de este estudio que se iban incorporando a nuevas acciones de la Red, así como la proyección que fue logrando en los últimos dos años.

2. ¿Qué ha realizado la Red EPJA durante sus años de vida?

Carmen Campero Cuenca - Integración

Lo que no se nombra no existe, ni tampoco se reconoce a las personas que contribuyen con su trabajo y compromiso en la realización de múltiples acciones que conforman la realidad educativa y abonan al fortalecimiento de este campo educativo principalmente en México. Por esos motivos este capítulo se dedica a dar cuenta de las principales acciones de la Red EPJA, todas ellas resultado del trabajo solidario, comprometido, profesional y muchas veces también anónimo de sus integrantes, que están organizadas a partir de las categorías de análisis de formación, investigación, difusión, extensión e incidencia que constituyen a la vez las líneas de acción de la Red EPJA.

Cada una de las líneas de acción constituye un apartado independiente que fue integrado por compañeras de la Red a partir de documentos y productos diversos, cuya elaboración implicó muchas y largas horas de trabajo previo de otros colegas. Cabe mencionar que este capítulo constituye el sustento de los capítulos Estrategias de vinculación y sinergias y del de Reflexionando los logros, las dificultades y la proyección de la Red.

Para cada línea de acción se mencionan los autores.

2.1 Formación

Carmen Campero Cuenca
Ana María Rodríguez Velasco
Ana María Marín Laredo
Margarita Hurtado Gorostieta
Adriana Navidad²

Presentación³

La formación y la actualización, ha sido la línea de acción que más se ha trabajado dentro de la Red a través de tres estrategias: las Reuniones Nacionales, la Formación de las y los formadores y los Cursos de actualización que imparten sus integrantes en distintos espacios que se abocan a la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA). La formación de sus integrantes ha sido una acción central a lo largo de la historia de la Red EPJA y se ha llevado a cabo mediante diferentes estrategias que podemos analizar como diferentes afluentes de un río que llegan a confluir en un cauce más grande; durante sus recorridos, en ocasiones toman diferente dirección, más adelante vuelven a encontrarse y hacen sinergias y, finalmente coinciden para contribuir a uno de los objetivos de la Red EPJA que es la formación específica, a profundidad y continua, desde una orientación socioeducativa, integral y transformadora de educadores y educadoras de este campo educativo.

Un primer afluente son las reuniones nacionales donde se promueve el encuentro con los otros y las otras, entre educadores y educadoras de diversas instituciones, particularmente de la UPN, con las y los estudiantes; estos encuentros son dialógicos, en igualdad de condiciones, en colaboración: todos aprendemos de todos mediados por el mundo, como decía Freire. Esto se expresa en los espacios de las Reuniones Nacionales: talleres, mesas de ponencias y de trabajo por regiones, en los conversatorios y paneles, así como en las exposiciones de carteles y fotografías. Se apuesta a que, al vivir estos ambientes de encuentro y aprendizaje en la Red, se favorece que ellos y ellas lo repliquen en los espacios en los que se desenvuelven cotidianamente. Así, podemos decir que se contribuye a la formación de todas y todos desde una concepción dialógica, horizontal y de trabajo colaborativo. Otro afluente corresponde a la formación específica y sistemática que se brindó a las y los formadores de la LIE EPJA y a los de otras instituciones que se interesaron,

² Es prestadora de Servicio Social y apoyó en la integración de este apartado.

³ Para realizar este apartado se consultó el libro de Campero y Suárez, 2012, pp. 145-147, las convocatorias y programas de las XX Reuniones Nacionales de la Red EPJA, algunas ponencias y el informe del Proyecto de la Red EPJA con la DVV.

tarea a la que se abocó el equipo docente de la Unidad Ajusco, una vez que concluyó el proyecto de dicha licenciatura. El tercer afluente son los cursos de actualización que emprenden sus integrantes, particularmente desde las UUPN.

De ahí que, según Martínez (2008), los colectivos y las redes pedagógicas de maestros se han constituido en formas alternativas para responder a la problemática de la formación y actualización de educadoras y educadores en ejercicio, por lo que todas estas acciones confluyen en el objetivo de contribuir a la formación específica, a profundidad y continua de los educadores y educadoras de este campo educativo, desde una orientación socioeducativa, integral y transformadora.

Se puede decir que la Red ha contribuido a la reflexión y puesta en práctica de procesos de formación de educadores y educadoras con una orientación socioeducativa que pone en el centro a los sujetos, sus intereses y necesidades, que son integrales, y buscan la transformación de sus prácticas. Sintéticamente se puede decir, coincidiendo con el Currículum globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina, que rasgos distintivos de los procesos de formación son: "... proceso de formación continua de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, orientado a fortalecer capacidades que les permitan la puesta en marcha de procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes, relevantes y de calidad, a partir de la reflexión de sus prácticas, a la luz del conocimiento y profundización de referentes teóricos y metodológicos de la educación de personas jóvenes y adultas" (Campero Coord., 2016, p.11).

Es también integral porque también integral porque toma en cuenta el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, valores y cultura con relación a sus entornos y, transformadora porque busca contribuir a la construcción de un mundo en el que nadie quede fuera.

Este trabajo intensivo de formación que fue progresivo y cada vez más amplio, tiene un impasse en sus vertientes segunda y tercera a partir del año 2013, con el cambio de gobierno ya que en ese sexenio la importancia que se otorga a la EPJA en la política educativa nacional disminuye. Dicha situación tiene un paralelismo con lo acontece al cambiar las autoridades de la UPN, aunque las cifras muestran que, en Nuestra Casa de Estudios, ese proceso tiene lugar a partir del 2010 (Campero, 2014)⁴.

⁴ La LIE – EPJA, durante los años 2006 – 2009 se impartía 35 Unidades de la UPN (UUPN), ubicadas en 21 entidades del país, mientras que a finales del 2009 y hasta el 2012 se presenta una disminución, al impartirse

Por otro lado, como ya se mencionó, desde la Red se ha contribuido al diseño, desarrollo y actualización de la Licenciatura en Intervención Educativa línea (EPJA). A continuación, se abordan a mayor detalle las distintas acciones de formación que ha generado la Red y de las que se han beneficiado los sujetos con los que trabaja.

Las Reuniones Nacionales

Una fuente importante de formación han sido las Reuniones Nacionales (RN), donde se promueve el diálogo en igualdad de condiciones y en colaboración con los otros. Los espacios de las reuniones se componen por talleres; conferencias, mesas de ponencias y de trabajo por regiones (cuyos temas están alineados con las conferencias y éstas con el tema central de la reunión); conversatorios y paneles; así como exposiciones de carteles y fotografías que contribuyen a la formación de todas y todos desde una concepción dialógica, horizontal y de trabajo colaborativo donde cada RN tiene un tema que orienta el trabajo de los diferentes espacios.

Durante las reuniones nacionales (RN) han tenido lugar: a) conferencias (29), b) los paneles y conversatorios (15) que inician en 2007, cuyos temas están alineados con las conferencias y éstas con el tema central de la reunión; previamente hubo 2 foros en la 2ª Reunión para favorecer un mayor conocimiento de los sujetos y las áreas de la EPJA. Por su parte, de los 77 talleres, durante los primeros 7 años todos los docentes participaban en el mismo y, a partir del año 2008, aumenta su número por reunión y se realizan de manera simultánea. Un espacio más, son las mesas de ponencias (77) que se llevan a cabo regularmente a partir del 2005 y en promedio se abren 6 mesas simultáneas a partir de esa fecha. La presentación de carteles y fotografías es un espacio que inició en el 2009 con el interés principal de que un mayor número de estudiantes pudieran mostrar sus experiencias.

Cada RN tiene un tema que orienta el trabajo de los diferentes espacios. Durante el primer momento (2001-2007) de conformación de la Red y fortalecimiento de los dos programas nacionales en EPJA, las temáticas se centraron en el campo de la EPJA: su orientación, los sujetos prioritarios, las áreas de acción, la formación de sus educadores, la educación popular, promoción social, la EPJA de calidad desde el derecho a la educación, el

únicamente en 21 UUPN en 16 entidades. Con relación a sus egresados y egresadas, en 2009 eran 1612 y para el año 2012 sumaban 2586 (Campero, 2014).

enfoque de competencias; además se brindó capacitación sobre algunas herramientas de comunicación e información.

Para los años 2008 al 2019, los temas buscan profundizar sobre algunas de las áreas de la EPJA como son la alfabetización, la capacitación para el trabajo, el desarrollo social y los desafíos de este campo educativo; también en los enfoques de aprendizaje a lo largo de la vida, educación popular y de derechos así como en las perspectivas de género e interculturalidad; otras temáticas más fueron algunos aspectos relacionados con los procesos educativos, el aprendizaje de las personas adultas y planteamientos metodológicos. Un ejemplo representativo de los temas que se abordan en las reuniones nacionales son los talleres (T), sus temáticas en orden de frecuencia son las siguientes: derechos humanos (aparece en 2008, 13 T), interculturalidad (desde 2011, 6 T), género (desde 2009, 7 T), vinculación/enfoque comunitario, (desde 2004, 6T) educación popular (desde el 2003, 3T), alfabetización (desde el 2007, 3T). Además, hay otras temáticas en los talleres con menor presencia.

Una expresión de la dimensión política de nuestro quehacer consiste en que las políticas nacionales e internacionales se integran a las acciones de la Red en tiempos coyunturales. En el marco de las reuniones, se realizaron foros para analizar y plantear propuestas frente a los cambios de gobierno en México en los años 2006, 2013 y 2018. Y con relación al escenario internacional de la EPJA, en los años 2007-2009 se abordaron las reuniones de preparación de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA) en AL y los resultados de esta conferencia y, se hizo lo propio en el año 2016 y 2017, con relación a la CONFINTEA VI +6.

Asimismo, las mesas de trabajo con ponencias constituyen un espacio privilegiado para que todas las y los participantes, sean docentes, estudiantes, egresados y educadores de otras instituciones y organizaciones, reflexionen y planteen sus inquietudes o resultados de su trabajo en la EPJA. Sus temas están muy vinculados con los temas centrales de las reuniones nacionales y momentos de la Red. En la primera etapa se centraron en aspectos relacionados con la LIE EPJA: sus experiencias en algunos seminarios, las vinculaciones con otras instituciones de la EPJA; las prácticas profesionales y el servicio social, los proyectos de intervención de las y los estudiantes, los programas de formación que impartían a otras instituciones y las estrategias para la titulación. Paulatinamente, a partir de 2008 las mesas se enriquecen con experiencias directas en las diferentes áreas de este campo educativo y con el trabajo con sujetos prioritarios como son las mujeres, los jóvenes, las personas

adultas mayores, la población migrante, etc. En estos años se pone énfasis en prácticas innovadoras y en los derechos de grupos de población.

Una aportación más consiste en la organización de foros y encuentros en las Unidades de la UPN y regiones donde se analizan y comparten los trabajos realizados en la Red EPJA, la LIE y LIE EPJA, constituyendo en sí, otros espacios de intercambio y formación que a la vez son el resultado del proceso de formación amplio que se tiene al interior de la Red. También aprendemos de las UUPN anfitrionas y de sus estudiantes; estos últimos tienen un rol activo antes, durante y después de las reuniones, ya que además de colaborar en la organización académica de los espacios, reciben a los visitantes, les muestran su localidad y sus expresiones culturales. También, previamente a las RN emprenden ventas, fiestas, eventos diversos para juntar dinero y poder asistir; unos más colaboran con sus profesores/as en la gestión del préstamo o alquiler del transporte; en algunas ocasiones se han quedado acampando en estacionamientos. Para muchos estudiantes es la primera vez que salen de su localidad. En síntesis, se puede decir que la red es un espacio académico y cultural, a la vez que de esparcimiento.

Formación y actualización: Un proceso específico y sistemático⁵.

Para contribuir a la formación de los formadores de la LIE EPJA y de otros educadores de este campo educativo, en el año 2002 se diseñó e impartió el *Diplomado Problemáticas y áreas de intervención de la EPJA (DI)* y, a finales de ese año, se decidió diseñar el *Curso de actualización Problemáticas de la educación de personas jóvenes y adultas*, que incluía las temáticas centrales de dicho diplomado, a petición de docentes que querían integrarse al proceso y ya estaba avanzado el programa, y al siguiente año, en el 2003, se impartió el *Diplomado Procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas (D II)*.

Cada diplomado tiene una duración de 210 horas y está integrado por cuatro seminarios; se ofrecieron en la modalidad a distancia, con apoyo de medios que incluye la asesoría mediante correo electrónico y teléfono, así como un programa semanal de televisión para enriquecer el proceso educativo. La estrategia central de estos programas consistía en que los estudiantes forman grupos de aprendizaje en su Unidad UPN que se

⁵ Para realizar este apartado se consultó la Conferencia Magistral impartida por Carmen Campero Cuenca-UPN Ajusco el 5 de octubre de 2020 en la XXI Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Contribuciones y desafíos de la Red EPJA a veinte años de su creación: aportes para un balance.

reúnen semanalmente para realizar las actividades grupales previstas en las Guías de Trabajo de cada uno de los cuatro seminarios que integran cada diplomado; las actividades individuales son previas aportan los insumos para las sesiones grupales. El equipo docente de Ajusco se hizo cargo tanto del diseño de las guías de trabajo individual y grupal como de la asesoría a los estudiantes en los primeros años del programa.

El resultado de esta importante tarea, durante los años 2002 al 2006, consistió en que 231 educadores y educadoras de la UPN interesados en este campo educativo acreditaron los programas antes mencionados a los que se suman 23 docentes de la Escuela Nacional de Educadoras del Distrito Federal.

A partir del año 2007 continuaron las solicitudes de colegas de algunas unidades UPN para cursarlos; la respuesta que se decidió en el equipo nacional de la UPN -EPJA fue que las Unidades de Iguala y Cuernavaca impartieran el Diplomado II porque contaban con un buen número de docentes que lo habían cursado y con disponibilidad.

Un paso más en los trabajos de formación de la Red es la *Especialización en Diseño de Proyectos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas para el Desarrollo Social* que es un programa construido colectivamente por docentes de varias UUPN, en el marco del Proyecto de Fortalecimiento de Red EPJA (2009-2011) que contaba con fondos de Fideicomiso de la UPN. Se ofreció a partir del 2011 en las Unidades de Mérida, Cuernavaca, Aguascalientes, Iguala y, posteriormente las de Guadalajara y San Luis Potosí. Actualmente Iguala lo sigue impartiendo.

Respecto a la actualización, se ha recurrido al emprendimiento de los integrantes de la Red para impartir este tipo de cursos, particularmente desde las UUPN. Como antecedente de esta labor se encuentra el *Diplomado Sistematización de las Prácticas Educativas con Adultos (SIPREA)* por invitación de INEA y que ya se había trabajado desde 1995 en algunas Unidades; y el *Diplomado La Práctica Educativa* que se ofertaba en la Unidad Ajusco. Asimismo, otros cursos los imparten a diversas instituciones y organizaciones como Misiones Culturales, CECATIS, CEDEX, SEBAS, IFE, IEPC, UNASSE, INAPAM, INEA Oaxaca, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), a policías, personal de centros de penitenciarios y demás educadores y educadoras de este campo educativo. Las UPN que han ofrecido dichos programas de formación son: Ajusco, Zacatecas, Mérida, Ciudad Victoria, Nuevo Laredo, Cuernavaca, Ciudad Valles, Quintana Roo, Guadalupe N.L, Iguala, Chilpancingo, San Luis Potosí, Morelia, Durango, Colima, Puebla, Guadalajara y

Ajusco, Aguascalientes, entre otras. Y a partir del año 2006, también los estudiantes de la LIE EPJA imparten talleres como parte de su servicio social o prácticas profesionales.

Sobre la LIE EPJA: Un caso particular⁶.

Desde su creación, la Universidad Pedagógica Nacional, ha atendido el campo de la EPJA, a través de la Academia de Educación de Adultos, misma que se formó en 1982 en la Unidad Ajusco, de la CDMX. La Red ha sido una alternativa de formación para los educadores, investigadores, estudiantes y personas interesadas en el campo, al compartir experiencias, plantear discusiones teórico-metodológicas y fortalecer vínculos. Posteriormente, en el año 2003, debido a la reorganización de la Universidad, esta academia se convierte en Cuerpo Académico de educación de personas jóvenes y adultas, cuyo trabajo ha sido realizar procesos de formación, investigación, vinculación y extensión en el campo de la EPJA.

No obstante, en el año 2002 en las unidades de UPN, hubo una reformulación de la oferta educativa, ya que se venía atendiendo a profesores de educación básica en servicio en el proceso de nivelación y al haber cumplido con este propósito, se diseña y se oferta un nuevo programa educativo: La Licenciatura en Intervención Educativa, en modalidad escolarizada, dirigida principalmente a jóvenes bachilleres. Esta licenciatura es el resultado de un esfuerzo de elaboración conjunta y participativa de más de 14 Unidades de la Universidad Pedagógica. Se diseñó para atender necesidades socioeducativas en ámbitos no considerados por el sistema educativo formal. La licenciatura se abre con 6 líneas profesionalizantes, una de ellas, es la de EPJA.

Al abrir este nuevo programa de la LIE, y para desarrollar la línea de formación específica de la EPJA, fue necesario formar colectivos docentes con las competencias necesarias para cumplir con los objetivos establecidos y brindar mayores elementos teóricos - metodológicos a los interesados en cursar esta línea, a esta tarea se abocó la Red mediante los diplomados mencionados en el apartado anterior.

⁶ Para realizar este apartado, así como algunos aspectos de las Consideraciones finales se consultó el PANEL “Líneas de Acción de la Red EPJA a lo largo de veinte años”. Formación de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea de Educación de personas jóvenes y adultas, presentado por Ana María Marín Laredo-UPN de Morelia, el 5 octubre de 2020 en la XXI Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Veinte años de Trabajo Sostenido de la Red EPJA: Aportaciones y Nuevos Desafíos.

Además, por la renovación generacional de docentes en la LIE EPJA, desde la Red se ha realizado un importante trabajo de actualización a través de un *Seminario*⁷ que se ha impartido en modalidad virtual y cuyo objetivo es promover que las y los participantes construyan una visión amplia de la EPJA que les permita reflexionar y mejorar su práctica educativa, articulando los temas con los contenidos de los cursos y seminarios que componen el mapa curricular de la línea de formación específica EPJA.

Las sesiones de trabajo de este Seminario se impartieron a través de la plataforma zoom; beneficiando a los participantes con los siguientes contenidos: Bloque 1. El campo de la EPJA; Bloque 2. Fundamentos de la EPJA; Bloque 3. Proyectos de la EPJA y sus enfoques; Bloque 4. Procesos de enseñanza y aprendizaje (impartido en dos sesiones).

Por otra parte, como parte del trabajo de Formación a formadores de la Red EPJA, se realizó el *Curso Los Objetivos del Desarrollo Sostenible aplicados en la EPJA* con una duración total de 12 horas en modalidad virtual. Como resultado de esta actividad las y los formadores cuentan con mayores conocimientos y herramientas para su ejercicio docente en términos de incorporar los contenidos de estos espacios de formación a los que abordan en sus cursos. Ambos cursos se promovieron como parte del convenio de la Red EPJA con la DVV Internacional.

Además de la formación de los formadores de la LIE EPJA, otra contribución de la Red ha sido colaborar en las actualizaciones de este programa universitario en los años 2013, 2018 y 2021 por invitación de la Dirección de Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. Y a finales del año 2021 la participación en el diseño de la LIE EPJA en modalidad híbrida, recuperando la experiencia del trabajo virtual que se realizó como respuesta a las necesidades surgidas durante la pandemia y el proceso paulatino de incorporación del trabajo presencial; realizar un trabajo más sistemático de diseño curricular en modalidad híbrida responde a las ventajas que se identificaron durante este periodo.

Consideraciones

En nuestro país se ha dado poca prioridad a la EPJA. Si bien hemos avanzado, aún falta mucho por hacer. Los gobiernos se han abocado a atender la demanda de personas que no iniciaron o concluyeron su educación básica o mediante programas de capacitación para el

⁷ Para conocer más a detalle sobre la Formación a docentes de la UPN que colaboran en la LIE-EPJA, consultar el Informe Final para la DVV: “Formación de formadores para hacer visible el campo de la EPJA y sus aportes al cumplimiento de los ODS”

trabajo, principalmente, cuyo objetivo ha sido abatir el rezago educativo, atendido con personas solidarias, profesores de educación básica, pasantes de diversas carreras y otro tipo de profesionales, todos ellos, sin la formación específica en el campo. Sin embargo, no podemos ni debemos prescindir de la profesionalización, por lo que es necesaria la formación expofeso de los y las educadoras de personas jóvenes y adultas.

También cabe recordar que dentro de este campo se concibe a la formación como un proceso de resignificación de experiencias, conocimientos y habilidades que llevan a los sujetos al espacio colectivo, para que, con la mediación de otros y otras, les permita reflexionar, formarse y transformar su realidad más inmediata. Esto significa que la formación es permanente, continua, abierta y siempre en relación con los demás. (UPN, 2006, p. 49).

La Red es un espacio de formación permanente no solo para los educadores y personas interesadas en el campo, sino para los estudiantes, quienes complementan su educación formal con la no formal, al participar activamente en las Reuniones Nacionales y Regionales de la Red, pero a la vez es un proceso continuo a que se va dando en espacios fuera de las aulas.

Se puede decir que la Red ha contribuido a la reflexión y puesta en práctica de procesos de formación de educadores y educadoras con una orientación socioeducativa que pone en el centro a los sujetos, sus intereses y necesidades, que son integrales, y buscan la transformación de sus prácticas, por lo tanto, esta línea de la Red contribuye a la profesionalización de las educadores y educadores de personas jóvenes y adultas al brindarles formación específica sobre este campo educativo, a la vez que fortalecer su identidad y su labor educativa con las personas que trabaja.

2.2 La investigación aportes de la Red EPJA⁸

Pilar Sánchez Ascencio

Elsa Gabriela Díaz Pérez †

Carmen Campero Cuenca

Adriana Navidad - Colaboración

Presentación

Este documento tiene como propósito presentar una apretada síntesis de las acciones y los aportes respecto a la investigación de la Red EPJA como parte del trabajo que se ha realizado en este campo educativo. Lo anterior refrenda los compromisos asumidos por sus integrantes para “impulsar y promover la investigación y desarrollar acciones para incidir en las políticas nacionales públicas e internacionales a fin de fortalecer este campo educativo y promover el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas (...)” (Documento general de la Red EPJA, 2018, p. 2). Sin embargo, cabe aclarar que las líneas de acción de la Red EPJA también se encaminan a la formación, la extensión, la difusión y la incidencia, las cuales se abordarán en sus respectivos apartados.

Por otro lado, los innumerables cambios y transformaciones que se han vivido a nivel nacional y mundial han marcado hitos importantes en el devenir de nuestra Red EPJA, de ahí que las acciones emprendidas por la Red estén marcadas por el interés de que la EPJA sea un campo educativo valorado a partir de sus aportaciones para impulsar, promover y fortalecer este campo como un espacio de construcción de conocimiento articulado con las prácticas donde se puedan generar propuestas de incidencia en políticas públicas (Campero, 2013).

Ante las preguntas, ¿qué importancia le han dado a la investigación en el campo de la EPJA, las y los integrantes de la Red EPJA? ¿Qué aportan estas acciones tanto a sus integrantes como al campo de la EPJA? ¿Cómo se construyen las sinergias entre la

⁸ Este anexo se realizó a partir de la presentación *La investigación y la incidencia acciones y aportes de la Red EPJA* que hizo la compañera Elsa Gabriela Díaz Pérez en la XXI Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, el 5 de octubre de 2020, en modalidad virtual. Se complementa con otras fuentes que se incluyen en las referencias del apartado.

investigación y las otras líneas de acción de la Red? Podemos decir, que en general, se ha encontrado que el área de investigación de la Red EPJA tiene gran fuerza y relevancia, al identificarse una diversidad de temáticas abordadas desde diferentes metodologías, énfasis y alcances, lo que ha permitido orientar el trabajo de la Red, pero a la vez, generar nuevas fuentes de conocimiento y otras maneras de atender sus necesidades como se especifica a continuación. De igual manera cabe destacar que es una línea de acción que requiere fortalecerse aún más y recuperar las que se han llevado a cabo en los últimos diez años.

La investigación, acciones y aportes

Con relación a la investigación, un reciente esfuerzo de sistematización y análisis de la producción investigativa de la Red, realizado entre 2019 y 2020 por Pilar Sánchez Ascencio⁹, muestra que a lo largo de 20 años (2000 a 2020), existe un corpus que da cuenta de los retos que representa la investigación en un campo educativo al que se le ha dado escasa importancia dentro del Sistema Educativo Nacional, en las políticas públicas nacionales y en el ámbito internacional, no obstante, se destacan los esfuerzos en dos vertientes principalmente: 1) La mayoría de las investigaciones realizadas han contribuido a fortalecer el trabajo de la Red y de la LIE EPJA y 2) La EPJA como un campo de construcción de conocimiento.

De acuerdo con el análisis de esta autora, la investigación realizada por las y los integrantes de la Red muestra una diversidad de temáticas abordadas, principalmente de acuerdo con sus necesidades e intereses de formación, sus áreas de intervención, condiciones laborales y de trabajo, así como los denominados temas emergentes (género, medio ambiente, migración, etc.).

Así, a lo largo de 20 años fueron elaboradas de 95 a 100 investigaciones, de las cuales la mayoría han sido presentadas en diversos foros o bien publicadas en revistas especializadas o en sitios web, en virtud de que se coincide con el planteamiento de que la divulgación de la investigación a través de artículos, ponencias, conferencias, foros y reuniones de especialistas, como es el caso de las reuniones nacionales de la Red EPJA, es clave pues de acuerdo a Cáceres (2014), en los tiempos actuales la *investigación que no se publica no existe*, ya que cuando se publican los resultados de una investigación se aporta a la generación del conocimiento. En el campo de la EPJA, la comunicación de la

⁹ Pilar Sánchez Ascencio es integrante de la Red desde la fundación de la Red. Actualmente es Coordinadora general del Consejo de la Red EPJA e integrante del Comité Coordinador de la red.

investigación contribuye además a estimular la autocrítica, incrementar la autoestima, generar nuevas habilidades, promover la continuidad en los procesos educativos y mejorar la práctica educativa.

Sin entrar en detalles, podemos mencionar que en los primeros cinco años de existencia de la Red (2000-2005), fueron frecuentes las investigaciones orientadas a conocer cómo, para qué y por qué se formó la Red, asimismo entender lo que es la EPJA y sus aportes conceptuales. Durante este periodo en las investigaciones el problema está claramente establecido en las que la o el investigador da respuesta a preguntas específicas, además de hacer una propuesta para la resolución del problema.

Tenemos otras investigaciones que se llevaron a cabo para el diseño de programas académicos; otras en las que se puede apreciar la aproximación a un tema y al sujeto, pero no hay un apoyo suficiente en teorías, sino que se basan principalmente en la recolección de datos y, por último, aquéllas que son más bien descriptivas, en las que se refiere la realidad que se quiere estudiar, pero está ausente la valoración cualitativa, ya que solo se reporta el problema.

Los tipos de investigación fueron de tipo diagnósticos, sistematizaciones, historias de vida, proyectos de intervención socioeducativa, ensayos y estudios de caso que fueron desarrollados con metodologías cualitativas y cuantitativas.

Se detectó que más del 40 por ciento de la producción se trata de investigación aplicadas, debido a que fueron hechas con fines muy precisos, ejemplo de ello son los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estados del arte, principalmente.

Otros estudios son productos de los proyectos de intervención, principalmente de las y los estudiantes, por lo que se encontraron numerosos diagnósticos. Por otro lado, en los informes de los primeros 5 años de vida de la Red realizados por las y los consejeros se reportan estudios de viabilidad que tenían que realizar las UUPN para poder abrir la LIE EPJA, en éstos se incluía un apartado sobre la EPJA en sus zonas de influencia. Un tema recurrente en este marco es la realización de diagnósticos.

Sin embargo, a partir del 2006, se va dando cuenta de otro tipo de investigaciones, por ejemplo, en el libro publicado en ese año *Caminemos juntos. Trabajo y proyección de la Red en Educación de Personas Jóvenes y Adultas* (Campero y Rautenberg, Coords 2006: 432), dentro del Capítulo 2 se encuentra el apartado titulado *La investigación sobre el campo de la EPJA*, donde no sólo se abordan investigaciones diagnósticas, sino que también aquellas relacionadas con la formación de jóvenes y adultos y algunas referentes a los educadores y educadoras, así como otras iniciativas vinculadas a la investigación (entre ellas

el inventario de investigaciones en proceso o concluidas y las nuevas líneas de investigación).

Otras investigaciones fueron diseños de corte experimental, varias de ellas retomaron y se apoyaron en otras investigaciones y experiencias que les permitieron a las y los investigadores arribar a nuevos planteamientos o mirarlos desde otras perspectivas o bien proponer o llegar a nuevas propuestas.

Como ya se mencionó, en varias investigaciones encontradas su foco de análisis se ubicó en caracterizar a la Red EPJA, su historicidad y su proyecto; básicamente estas investigaciones fueron elaboradas por colectivos de investigadores, en su gran mayoría docentes de las UUPN, los cuales en su momento, invitaron a los integrantes de la Red a participar, ejemplo de ello lo constituyen el Estudio Nacional de Egresados de la LIE EPJA en 2009 y el Perfil de las y los docentes de la LIE EPJA realizado en 2006. De esta última investigación, parte de estos resultados fueron publicados en el libro *¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas?* (Campero y Suárez, 2012: 224). A continuación, se muestran algunos de los rasgos sociales y educativos que permiten conocer quiénes son los formadores y formadoras de dicha licenciatura:

Cuadro 2.2.1 Rasgos sociales y educativos que permiten conocer quiénes son los formadores y formadoras

Características generales	Sexo	La población masculina es mayor con 91 integrantes (51.41%), mientras que la femenina es de 86 personas (48.59%)
	Edad	El rango de mayor frecuencia es el que se ubicó entre los 40 y 49 años con 48.02%, seguido del que va de los 50 a los 59 años con 28.25%; siguen de 30 a 39 años con 11.30%, de 20 a 29 años con 6.78% y de 60 años y más con 5.65%
	Estado civil	Se observa una amplia mayoría de personas casadas (63.28%), seguida de solteras (20.34%), divorciadas (9.60%), en unión libre (5.65%) y docentes viudos o viudas (1.13%)
Formación	Grado de estudios	El nivel de escolaridad era alto, toda vez que 84.15% de los y las formadoras contaba con estudios de posgrado, esto es, 38.4% era pasante de maestría, 32.2% contaba con el título de ese nivel de posgrado, 4.52%, 6.21% y 2.82%, con doctorado parcial, candidato a doctor y grado de doctor, respectivamente; el resto eran titulados de licenciatura y pasantes de ese nivel con 11.9% y 0.56%, respectivamente.
	Áreas en las que realizaron sus estudios	Estudios vinculados con la educación (69.5%), humanidades (13%), ciencias sociales (12.4%), económico-administrativa, químico-biológicas y físico matemáticas.
	Temáticas de los otros cursos realizados sobre EPJA.	Sujetos, áreas y ámbitos de intervención en EPJA (36.5%); Concepción educativa: principios pedagógicos y didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas (35.2%); Visión histórica y actual de EPJA (9.9%); Administración, gestión y evaluación de procesos educativos y Otras temáticas (8.5% c/u) e Investigación (1.4%).

*Información tomada del Capítulo IV "Las formadoras y formadores de la LIE-EPJA" del libro *¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas?*

Tomando en cuenta este estudio, las y los docentes de la LIE y otros integrantes de la red, comentaron que este libro es un ejemplo de los aportes de la Red a sus proyectos estratégicos, en virtud de que tanto las reuniones nacionales como las reuniones regionales propiciaron espacios para dilucidar temas pertinentes y para realizar estudios sobre el campo de la EPJA. A partir del año 2003, se pueden consultar en la base de datos de la investigación los factores que propiciaron la puesta en marcha y el desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA.

Asimismo, como parte de un anexo en este libro, se recopiló información referente a los temas de investigación que los docentes de la LIE EPJA han realizado sobre educación de personas jóvenes y adultas; clasificándolos de la siguiente manera: a) Educación básica: alfabetización, primaria y secundaria; b) Capacitación en y para el trabajo; c) Promoción social: trabajo comunitario, salud, vivienda y medio ambiente, entre otros; d) Educación y familia: trabajo con padres y otros semejantes; e) Participación ciudadana: derechos humanos, organización, ciudadanía y educación por la paz; f) Campo de la EPJA en conjunto; g) Licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA y, h) Temáticas educativas diversas; siendo la investigación sobre Educación básica y sobre la LIE EPJA las que cuentan con mayor número de estudios.

Como continuación de este esfuerzo colectivo de investigación podemos mencionar el *Estudio de Egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE – EPJA)* coordinado por Rodríguez y Campero (2021), dicho estudio combina la metodología cuantitativa y cualitativa, y da voz a los sujetos principales, egresados y egresadas entre los años 2006 y 2009 considerando sus opiniones, así como la de docentes sobre algunos aspectos del diseño del proyecto y en el análisis de la información, por lo que también tiene un enfoque participativo y es una evaluación sobre su proceso formativo y el desempeño laboral. Uno de los aspectos relevantes de este trabajo es su alcance a nivel nacional, ya que cuenta con la participación de egresados de 21 Unidades UPN de todo el país.

Otro aspecto importante es que este estudio permitió obtener información para retroalimentar los programas de formación que existen en la UPN y para conocer el impacto de sus egresados en el campo profesional donde se desarrollan. Por el carácter nacional, posibilitó establecer vínculos entre los académicos y académicas de distintas Unidades de UPN. También ayudó a identificar las instituciones donde se desempeñan los egresados y establecer vínculos para iniciar el funcionamiento de bolsas de trabajo; ubicar a los egresados y establecer redes para mantener comunicación permanente con ellas y ellos, así como conocer sus necesidades e intereses de formación para elaborar un programa de

formación continua en EPJA que les dé respuesta y que a la vez, pueda ser ofertada a otros educadores y educadoras en servicio de este campo educativo o personas interesadas en el mismo. De igual manera, permitió evidenciar la calidad de la planta académica y el grado de pertinencia de su formación respecto a la línea de formación específica EPJA, así como aspectos que se requieren atender. Y finalmente, un logro de este estudio fue valorar el programa educativo de la LIE y reconocer sus debilidades y fortalezas.

Otras investigaciones ubicadas se relacionan con la sistematización de procesos de formación específica, tal es el caso del Diplomado Sistematización de las Prácticas Educativas con Adultos (SIPREA) y Misiones Culturales en Morelos.

Por otra parte, un equipo de investigadoras integrantes de la Red colaboró en la sistematización y elaboración de tres Estados del Conocimiento, promovido por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), los cuales se enlistan a continuación:

- *La investigación educativa (IE) en México (1992-2002)*. Se participó en el tomo II que se enfoca en examinar la producción acerca de la “Educación de jóvenes y adultos”, así como de “Educación y género”. También tuvo participación en el volumen tres: “Educación, Derechos Sociales y Equidad” (Rueda, coord, 2003: s/n).
- Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011. Contribuyendo con el Capítulo 4 “Educación con personas jóvenes y adultas” a cargo de las compañeras Gloria Hernández, Carmen Campero, Rosalba Canseco, Ana María Méndez, Gladys Añorve, Elsa Gabriela Díaz y Leticia Galván (López, Sañudo, & Maggi, coords, 2013: 524).
- La IE en México (2012- 2021). Se encuentra en proceso y está a cargo de Ana María Méndez, Gloria Hernández y Carmen Campero. Las y los integrantes de la Red han contribuido tanto con la búsqueda de información como en la elaboración de fichas analíticas.

A la fecha no se tienen sistematizadas las investigaciones que las y los estudiantes han realizado, si bien se trata de investigaciones que llevaron a cabo a lo largo de su formación académica, éstas son el insumo de sus proyectos de intervención los cuales siempre se remiten a contextos situados en los diversos espacios donde los llevan a cabo, por lo cual son diseñadas e instrumentadas con toda la rigurosidad teórico-metodológica necesaria. Con base en ello es una tarea pendiente realizar investigaciones que den cuenta de la producción de las y los estudiantes de la LIE EPJA y de otras instituciones, los cuales son también integrantes de la Red.

Asimismo, cabe recalcar que para algunos de los miembros de la Red realizar trabajos en esta línea, los motivó y les brindó herramientas para realizar investigaciones sobre la EPJA, sobre sus áreas de acción o sobre temas vinculados al desarrollo de la LIE EPJA; incluso, algunas de ellas contribuyeron en la obtención de algún grado académico (Campero y Suárez, 2012). De este modo, la investigación está ayudando a profesionalizar a los integrantes de la Red.

Consideraciones

Como colofón se puede afirmar que el impacto de la investigación de las y los integrantes, tal y como lo afirman especialistas, puede contribuir a visibilizar “la relevancia de la educación con personas jóvenes y adultas como campo de conocimientos y prácticas que contribuye al fortalecimiento de otras políticas sociales y educativas con amplias posibilidades de construir conocimiento a través de la investigación” (Álvarez, 2018, p. 337).

No obstante, a lo largo de todos estos años de trabajo sostenido de la Red EPJA en la realización de investigaciones, coincidimos con Vargas Tames (2009), en que la experiencia ha demostrado que si bien la investigación abre rutas para la comprensión de las problemáticas inherentes en el campo de la EPJA y de sus posibles soluciones, no es suficiente para lograr la implementación de políticas públicas, para ello es condición necesaria visibilizar a la EPJA para lograr que se posicione como campo de conocimientos y prácticas y con ello afianzar el compromiso de la ciudadanía de vigilar y dar seguimiento de la implementación y cumplimiento de las políticas formuladas.

Finalmente es importante mencionar que se han ubicado otras investigaciones en las que hace falta indagar más (Campero, 2020), por ejemplo, la formación de educadores que trabajan en contextos de encierro y sobre los posibles temas emergentes a causa de la pandemia por COVID-19.

2.3 Difusión¹⁰

Carmen Campero Cuenca – UPN Ajusco
Martha Patricia Campos Noverola – UPN Villahermosa
Griselda Noguera – UPN Puebla †

La difusión es y ha sido una línea de acción sustantiva de la Red EPJA desde su creación orientada a promover la información y la formación de sus integrantes mediante tres estrategias: las reuniones nacionales anuales; la divulgación de eventos, noticias, documentos relevantes y ligas de otras instituciones y organizaciones en su página electrónica y recientemente el Facebook, así como las publicaciones.

Reuniones nacionales

A la fecha se han realizado veintidós reuniones nacionales que son centrales en sus trabajos ya que cumplen con varios objetivos: la difusión de temas de actualidad sobre la EPJA y de las principales acciones de la Red, así como la socialización de los trabajos de sus integrantes; la formación de las y los participantes en éstas al igual que el fortalecimiento de sus vínculos tanto al interior como como con otros actores de la EPJA.

Si bien los espacios académicos que tienen lugar en las reuniones nacionales han variado en el tiempo, han sido estables las conferencias mediante las que se difunden temas de interés sobre la EPJA, los paneles y conversatorios que inician en 2007, cuyos temas están alineados con las conferencias y éstas con el tema central de la reunión; previamente hubo 2 foros en la 2ª Reunión para favorecer un mayor conocimiento de los sujetos y las áreas de la EPJA.

Los espacios para socializar el trabajo que realizan sus integrantes en talleres, mesas de ponencias y de trabajo por regiones, conversatorios y paneles, así como en las exposiciones de carteles y fotografías, constituyen un lugar privilegiado para que todas las y los participantes, sean docentes, estudiantes, egresados y educadores de otras instituciones y organizaciones, reflexionen y planteen sus inquietudes o resultados de su trabajo en la EPJA.

Cada reunión nacional tiene un tema que orienta el trabajo de los diferentes espacios. Durante el primer momento (2001-2007) de conformación de la Red y fortalecimiento de los dos programas nacionales en EPJA, las temáticas se centraron en el

¹⁰ En este apartado se incluyen fragmentos de la Conferencia Magistral Carmen Campero Cuenca (2020). *Contribuciones y desafíos de la Red EPJA a veinte años de su creación: aportes para un balance*. Conferencia Magistral presentada en la XXI Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas el día 5 de octubre). Modalidad virtual. México: Red EPJA. Disponible en: <https://redejpa.mx/reuniones-nacionales/>

campo de la EPJA: su orientación, los sujetos prioritarios, las áreas de acción, la formación de sus educadores, la educación popular, promoción social, la EPJA de calidad desde el derecho a la educación, el enfoque de competencias; además se brindó capacitación sobre algunas herramientas de comunicación e información.

Para los años 2008 al 2019, los temas buscan profundizar sobre algunas de las áreas de la EPJA como son la alfabetización, la capacitación para el trabajo, el desarrollo social y los desafíos de este campo educativo; también en los enfoques de aprendizaje a lo largo de la vida, educación popular y de derechos así como en las perspectivas de género e interculturalidad; otras temáticas más fueron algunos aspectos relacionados con los procesos educativos, el aprendizaje de las personas adultas y planteamientos metodológicos. Para el año 2020 el tema central fueron los principales desafíos de este campo educativo.

Una expresión de la dimensión política de nuestro quehacer consiste en que las políticas nacionales e internacionales se integran a las acciones de la Red en tiempos coyunturales. En el marco de las reuniones, se realizaron foros para analizar y plantear propuestas frente a los cambios de gobierno en México en los años 2006, 2013 y 2018. Y con relación al escenario internacional de la EPJA, en los años 2007-2009 se abordaron las reuniones de preparación de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA) en AL y los resultados de esta conferencia y, se hizo lo propio en el año 2016 y 2017, con relación a la CONFINTEA VI +6 y para el año 2022 el tema será los principales planteamientos de la CONFINTEA VII.

En el año 2021, fue una reunión de celebración por los veinte años de trabajo sostenido de la Red EPJA por lo que la socialización del trabajo sostenido en sus diferentes líneas de acción fue el tema de ésta.

Espacios virtuales

Las redes sociales en décadas recientes son recursos de comunicación y vinculación entre los integrantes de redes académicas “El uso de las redes sociales en las universidades del mundo ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación” (Islas y Carranza, 2011: p. 8) como lo es la Red EPJA; por lo mismo desde sus inicios en las reuniones de la Red se realizaron talleres y prácticas para que los docentes que la crearon aprendieran a tener un correo electrónico, consultar un sitio en la web, etc.

Para favorecer la información y la formación de sus integrantes, desde la primera reunión nacional de la Red EPJA se planteó la iniciativa de crear un espacio de intercambio

y conocimiento sobre lo que es la Red, proyecto que fue cobrando forma paulatinamente en el sitio <http://redepja.upn.mx>. Para el año 2005, se reporta que el sitio web contaba con las siguientes secciones:

Sobre la Red. Básicamente se plantea aquí el documento que fundamenta la creación de la Red, la estructura de ésta, el directorio de los miembros.

Documentos. De lectura y galería.

Noticias. Lo más relevante de interés en lo concerniente a la EPJA.

Publicaciones recientes. Documentos que abordan temas relacionados con el campo de la EPJA.

Ligas de interés. En este apartado se encuentran programas de formación como las licenciaturas, las bibliotecas del campo, cursos y la nueva oferta educativa de la LIE.

Bibliografía. Listado de referencias bibliográficas relacionadas con la EPJA.

Investigación. Espacio destinado para la difusión de trabajos de investigación realizados dentro del campo.

Diplomados. Programas de formación para los formadores de docentes que conformarán la planta docente de la LIE.

Reuniones de la Red. En este apartado se dan a conocer los itinerarios, precios, locaciones y fechas de dónde serán las sedes de las reuniones a celebrar, también incluye las relatorías de las precedentes reuniones.

Encuestas. Cuestionarios de ingreso a la Red.

Contáctenos. Espacio para recibir opiniones, intercambios de ideas y conocimientos sobre el campo de la EPJA.

Banco de documentos. Se encuentran ahí los documentos que fundamentan algunas de las acciones realizadas en el campo de la EPJA y que se consideran de interés para la consulta de los miembros. (Noguera, 2006).

En dicho documento, también se plantean desafíos relacionados con la necesidad de una mayor participación de las y los miembros para constituir un verdadero órgano de difusión de las investigaciones en el campo de la EPJA, incrementar la participación de cada uno de los integrantes de las diferentes regiones con la intención de hacer funcionales cada

uno de los apartados. De igual manera se plantea la conveniencia de idear una estrategia que dé a conocer la frecuencia con que es consultada, así como para evaluar el diseño y organización de cada uno de los apartados, todo ello para lograr sus objetivos. Estos desafíos siguen vigentes.

Con el cambio de autoridades de la UPN en los años 2014, el sitio web mencionado anteriormente se eliminó del portal institucional y además se burocrataron los espacios electrónicos de la UPN; por ejemplo, cada vez que se deseaba subir un documento había que llenar un formato y la alimentación la realizaba personal del departamento de Redes; ante esta situación, en el 2016 se abrió un sitio nuevo: <http://redepja.wixsite.com/misitioepja> y además, un poco antes, el Facebook <https://www.facebook.com/redepjaoficial>.

Por la falta de recursos económicos, el sitio web no era público, para consultarlo había que poner la dirección electrónica, lo que representaba una limitación para la visibilidad de la Red, situación que se resolvió en el año 2021 cuando se migró la información a una nueva página <https://redepja.mx> con un diseño atractivo para los visitantes y amigable para poder interactuar así como sentirse parte de la red ya que les permite compartir algún comentario y descargar material de interés. Las secciones con las que cuenta son las siguientes:

Inicio. Se presentan las noticias actuales sobre la EPJA, incluyendo invitaciones a participar en los diversos eventos que existen en torno a este tema. Se incluyen vídeos, páginas con las que se tienen vinculaciones y un apartado para suscribirse, mismo que se genera una base de datos para mandar boletines mensuales.

La Red EPJA. Nos presenta quienes somos, los propósitos que tenemos y la forma en que nos organizamos, nos acerca a todos los interesados, además tiene un botón para hacer un registro a la RED, esto para formar parte y que de esta manera les llegue una carta de bienvenida, esto fortalece los lazos de cooperación.

¿Qué hacemos? Se presentan los objetivos de la Red, enfocados hacia el intercambio de conocimientos, vinculaciones y el fomento a generar espacios donde se aporten conocimientos sobre la educación de los jóvenes y adultos en los diversos ámbitos.

Nuestro camino. Con una línea del tiempo se da a conocer el trabajo que se ha venido realizando con el esfuerzo y apoyo de los integrantes a la Red, todos aquellos interesados que se han comprometido desde el 2001 en el que se crea esta Red.

Publicaciones. Documentos que abordan temas sobre las Reuniones Nacionales, investigaciones, artículos, elaborados por integrantes de la Red y colaboradores externos.

Experiencias EPJA. Un espacio destinado a compartir las vivencias en torno a la EPJA en las diversas áreas que ésta abarca.

En cuanto a esta última sección *Experiencias EPJA* se invita a todos los interesados en este campo de estudio a compartir desde su sentir, vivencias, sus apreciaciones personales, lo que han desarrollado para coadyuvar en la calidad de vida de los involucrados en la siguiente liga <https://redepja.mx/experiencias-epja/>

Las experiencias se organizan de acuerdo con las áreas de este campo educativo: a) Educación Básica y alfabetización; b) Capacitación en y para el trabajo; c) Promoción social; d) Promoción cultural; e) Educación y familias; f) Participación ciudadana; g) Formación de educadores y educadoras. El plan continúa para mejorar este espacio al hacerlo más amigable para los que accedan ya sea para consultar o compartir experiencias con la creación de un micrositio, además el trabajo de invitar a que participen es permanente, esto a través de los diversos espacios que se tienen como el Facebook, correo electrónico y aprovechando el WhatsApp que también sirve de apoyo.

El *correo electrónico* ha sido un medio clave para la difusión de acciones de la Red, así como de eventos y publicaciones diversas sobre la EPJA; este ha cambiado con el paso del tiempo, en un inicio era una cuenta de yahoo.com.mx y actualmente es el redepja@gmail.com que es más funcional y se evita la publicidad.

Publicaciones

En la Red ha existido el interés de sistematizar y compartir su experiencia, así como los principales resultados de algunas de sus acciones; siendo las publicaciones uno de los medios utilizados para dicho propósito, a la vez que un aporte más al campo de la EPJA. A la fecha hemos publicado tres libros, dos de ellos sistematizan nuestro trabajo, las memorias de los Foros por el cambio de gobierno que exponen las problemáticas y propuestas sobre este campo educativo, así como algunas memorias digitales de las reuniones nacionales. Las publicaciones son las siguientes:

Caminemos Juntos. Trabajo y Proyección Social de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, México: UPN, 2006.

Memoria del III Foro Nacional La educación de personas jóvenes y adultas frente al cambio de gobierno. México: CREFAL, Fundación Rostros y Voces, ICE, Red – EPJA, UPN, 2006.

Hacia el Fortalecimiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en México. México: Cámara de Diputados LX Legislatura, Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática y Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, 2009.



¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas? Col. Horizontes Educativos. México: UPN, 2012.

Memoria del IV Foro Nacional Balance y Perspectivas de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas. México: UPN-Red-EPJA México, 2012.

Además, sus integrantes han publicado de manera personal en revistas y libros, principalmente nacionales o locales como:

- Revista Educación y Desarrollo (DVV Internacional)
- Horizontes Educativos
- Revista Educación de Adultos y procesos formativos,
- Magisterio
- Revista Interamericana de Educación de Adultos y Revista Decisio (CREFAL)
- Revista Transatlántica de la Educación, !Extra! Escolar
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
- Transformarse, Revista el Consejo Estatal Técnico de la Educación,
- Entre Maestros
- Gaceta para los docentes de la SEBA

Así como en publicaciones de la Universidad Autónoma del estado de Morelos, Universidad Pedagógica Nacional y del CEAAL.

2.4 Extensión e intervención socioeducativa

Harlen Tzuc Salinas
Ana María Rodríguez Velasco
Carmen Campero Cuenca

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas es un campo educativo amplio y complejo; una de sus particularidades es que, además de constituirse en objeto de conocimiento es también objeto de transformación “porque su quehacer no se limita a los sujetos que participan y a los procesos educativos en sí, sino que su finalidad es coadyuvar al desarrollo basado en los principios de respeto a la dignidad del ser humano, justicia social, equidad y democracia; su finalidad es social” (Campero, 2017, p. 2) En coincidencia, la Red EPJA se ha planteado entre sus líneas de acción la extensión e intervención socioeducativa; como se verá, el desarrollo del trabajo en estas líneas tiene un fuerte vínculo con la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la UPN.

La intervención educativa se ha planteado como un campo de conocimiento emergente donde se construyen y desarrollan estrategias para atender problemas con el propósito de generar cambios en la vida social (Negrete, 2010). La LIE es un programa con 20 años de trayectoria, su plan de estudios se orienta a formar licenciados en intervención educativa como profesionales capaces de implicarse en problemáticas sociales y educativas trascendiendo el ámbito escolar hacia otros ámbitos (UPN, 2002) y contextos. Desde esta visión, la intervención adquiere un sentido social además de educativo, expresada como una intervención socioeducativa que puede atender la dimensión cultural, social y educativa. Las áreas en las que se puede incidir son: el tiempo libre, la educación especializada, la formación sociolaboral, la educación ambiental, para la salud, la paz, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario (UPN, 2002, p. 25).

Una de las seis líneas de formación de la LIE es la Educación de Personas Jóvenes Adultas, razón por la cual tanto su planta docente como el estudiantado ha formado parte de la vida de la Red EPJA, mientras que esta ha sido un espacio de formación y difusión para la LIE-EPJA. Por ello, la investigación se propuso indagar los aportes de la Red a través de los proyectos de intervención generados por egresados de la LIE- EPJA, en dos estudios, uno nacional que abarca los años 2006-2009 y otro local de la Sede de Chetumal.

A partir del caso de estudio de la UPN Unidad 231 sede Chetumal, obtenemos una mirada de estos aportes generados por las y los egresados mediante sus trabajos de titulación. Se

revisaron los trabajos generados entre 2015 y 2020 obteniéndose acceso a ocho documentos.

Cuadro 2.4.1 Listado de trabajos de titulación UPN 213 sede Chetumal 2015-2020

Título del trabajo	Institución donde se realiza el proyecto
Motivación mediante estrategias de aprendizaje para la educación básica de trabajadores de la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo	En la Secretaría de Hacienda del Estado de Quintana Roo
Inglés significativo en el INEA	Plaza Comunitaria del INEA del Sindicato de Trabajadores del Ayuntamiento de Cancún
Aprovechamiento del tiempo libre con los jóvenes del albergue estudiantil indígena, de la casa del campesino.	Casa del Campesino
El ambiente laboral como elemento de calidad en el servicio del departamento de Acción Cívica Cultural y Deportiva de la Dirección de Servicios Generales de la Oficialía Mayor de Gobierno.	Oficialía Mayor de Gobierno del Estado de Quintana Roo
Evaluación al desempeño docente en la escuela estatal de música Quintana Roo "Instrumentando un nuevo modelo"	Escuela Estatal de Música
Capacitación de personal no docente en la escuela estatal de música en Chetumal	Escuela Estatal de Música
Clima organizacional como mecanismo dinámico en el ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
Mejorando tu ambiente laboral en el IQM	Instituto Quintanarroense de la Mujer

Fuente: Tzuc (2022)

Los trabajos de titulación corresponden a intervenciones socioeducativas desarrolladas por los y las egresadas en el marco de sus prácticas profesionales. Corresponden en la mayoría de los casos al área de Capacitación en y para el trabajo, hay

un proyecto de promoción cultural y otro de alfabetización y educación básica. El ámbito de intervención se proyecta a nivel institucional o laboral, donde los sujetos participantes suelen ser las y los trabajadores de la misma, y hay dos casos donde son las y los usuarios de la institución donde se realizó la práctica profesional.

El proceso metodológico general de estas intervenciones incluye un diagnóstico, reconocimiento del problema, planteamiento de objetivos y metas, planeación de actividades y evaluación. El tipo de diagnóstico al que se recurre en los trabajos es de corte socioeducativo, en otros es participativo. Las técnicas empleadas coinciden en todos los casos: entrevistas, observación y encuesta; no obstante, la metodología es cualitativa pues la encuesta realizada no se desarrolla con los parámetros del método cuantitativo.

Las problemáticas detectadas en el área de capacitación en y para el trabajo son referentes al trabajo en equipo, la sana convivencia o clima laboral y a la capacitación. En el área de promoción cultural es respecto al aprovechamiento del tiempo libre mientras que en el área de alfabetización y educación básica el problema consiste en la falta de motivación para concluir los estudios básicos. Por ello, los objetivos y metas tienen puntos de coincidencia en motivar y promover la integración de las personas.

Las actividades que se desarrollan son realizadas en sesiones de trabajo que utilizan la técnica expositiva donde las y los egresados imparten temas, el empleo de dinámicas de grupos, la implementación cursos talleres y la realización de pláticas desarrolladas por personas externas, entre otros recursos. La evaluación de estas actividades va desde el examen o test de conocimientos, hasta lista de asistencia, observación con lista de cotejo, encuesta y entrevista.

Extensión

En la línea de extensión, el trabajo desde la Red EPJA incluye las actividades desarrolladas por estudiantes LIE- EPJA en el marco de sus prácticas profesionales y servicio social ante diversas instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil. También incorpora la capacitación que diseñan e imparten integrantes de la Red en instituciones diversas, así como otras acciones que expresan vinculaciones y aportaciones a otras instituciones de la EPJA.

Estudios de egresados UPN (2006-2009)

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada en el estudio nacional de egresados de la LIE EPJA en el período 2006-2009, las y los egresados realizaron sus prácticas profesionales principalmente en instituciones vinculadas con este campo educativo (64%), en menor medida en instituciones de nivel secundaria (8%), media superior (8%) y otras instituciones (8%).

Cuadro 2.4.2 Campo o nivel educativo de las prácticas profesionales de egresados/as

Campo o nivel educativo de la instancia receptora	Frecuencia
Educación de personas jóvenes y adultas (EPJA)	207
Primaria	20
Educación especial	1
Formación docente	7
Media Superior	26
Otro	26
Preescolar	3
Secretaría de educación estatal	3
Secundaria	25
Superior	6

Fuente: Elaborado por Tzuc, con base en Rodríguez y Campero (2021)

Las áreas de la EPJA donde las y los egresados desarrollaron principalmente su práctica profesional son la promoción social que incluye el trabajo comunitario, salud, vivienda, medio ambiente, entre otros, es la más frecuente (57), le sigue la alfabetización y educación básica (51), la educación y familia que consiste en el trabajo con padres y madres, jóvenes, personas mayores, mujeres y otros (35) y la capacitación para y en el trabajo (34) En menor medida se encuentran la participación ciudadana con acciones de promoción de derechos humanos, organización, ciudadanía y educación para la paz; la promoción cultural

para el rescate, revaloración y difusión de expresiones propias, identidad y otras; y la formación de formadores. Cabe señalar que una tercera parte de las y los egresados no especificó alguna área de la EPJA relacionada con sus prácticas profesionales.

Cuadro 2.4.3 Áreas de la EPJA de las prácticas profesionales de egresados/as

Área de la EPJA	Frecuencia
Promoción social	57
Educación y familia	35
Capacitación para y en el trabajo	34
Formación / capacitación de asesores, promotores, educadores populares, entre otros	9
Educación básica	51
Promoción cultural	11
Participación ciudadana	10
Otra	3
No especificó	114

Fuente: Elaborado por Tzuc, con base en Rodríguez y Campero (2021)

Posteriormente a partir del mismo estudio, se complementará esta información con las contribuciones al campo de la EPJA que realizaron mediante su servicio social.

Caso de estudio UUPN Chetumal (2015-2020)

Este estudio de caso nos aporta una muestra de la diversidad de instituciones que integran el campo; incluyó a las generaciones de LIE- EPJA que egresaron entre 2015 y 2020 de la sede Chetumal. A continuación, se presentan resultados parciales de la Encuesta de egresados y egresadas de la LIE aplicada a 37 personas que cursaron la LIE-EPJA (Tzuc, 2022). En su momento, las y los practicantes desarrollaron sus prácticas profesionales en las siguientes instancias, casi todas son públicas:

- Centro de Actualización del Magisterio (CAM)
- INAPAM

- Casa Día del ISSSTE
- Dirección de Cultura y Artes de Othón P. Blanco
- Dirección de Salud Municipal OPB
- Dirección de Educación OPB
- Policía Municipal OPB
- Delegación CONAFE Quintana Roo
- SEQ Depto. Educación Media Superior
- Colegio de Bachilleres Plantel 1
- Sistema DIF
- Estancia de Día del Adulto Mayor
- Club de la Tercera Edad
- Comisión Federal de Electricidad
- Universidad Interamericana para el Desarrollo
- Departamento de Acción Social, Cultural y Deportiva del ISSSTE
- Casa Hogar de los Abuelitos

Las y los egresados sitúan sus prácticas profesionales en las áreas de: Capacitación en y para el trabajo (9); Promoción cultural (7); Promoción social (5); Alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas (5); Participación ciudadana (5); y Educación y familias (2), el resto no ubica su trabajo en alguna de las áreas que plantea la Red EPJA.

En cuanto a su Servicio Social, treinta egresadas y egresados informaron haberlo realizado o estarlo haciendo. Las instituciones donde se presta el servicio son:

- Universidad Pedagógica Nacional 231 sede Chetumal
- Servicios Estatales de Salud
- Sociogénesis AC
- DIF estatal
- Universidad de Quintana Roo
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Protección Civil
- Departamento de Acción Social, Cultural y Deportiva del ISSSTE
- Centro de Actualización del Magisterio
- Servicios Educativos de Quintana Roo
- DIF- PAMAR (Programa de Asistencia a Niñas, Niños y Adolescentes en Riesgo)
- Comisión Federal de Electricidad
- Instituto de Capacitación para el Trabajo
- Colegio de Bachilleres Plantel Chetumal 1

Es llamativo que una tercera parte realizó su servicio en la misma universidad (9 personas), especialmente en la biblioteca de la institución, pero también en otras áreas. Esta información da cuenta de la importancia de las UUPN que imparten la EPJA, promuevan su vinculación en las instituciones locales de este campo educativo a fin de favorecer una mayor formación específica en sus estudiantes.

Capacitación que imparten integrantes de la Red EPJA

En este análisis se consideran los cursos de actualización que imparten integrantes de la Red EPJA como acciones de formación y de extensión, de esta manera, confluyen en esas dos líneas de acción.

Desde el año 1995 algunas Unidades UPN habían trabajado el Diplomado Sistematización de las Prácticas Educativas con Adultos (SIPREA) por invitación de INEA y, en menor número, el Diplomado la Práctica Educativa que se ofertaba en la Unidad Ajusco. Los cursos se han impartido a diversas instituciones y organizaciones: Misiones Culturales, CECATIS, CEDEX, SEBAS, IFE, IEPC, UNASSE, INAPAM, INEA Oaxaca, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), a policías, personal de centros de penitenciarios y demás educadores y educadoras de este campo educativo.

Las Unidades UPN que han ofrecido dichos programas de formación son: Ajusco, Zacatecas, Mérida, Ciudad Victoria, Nuevo Laredo, Cuernavaca, Ciudad Valles, Quintana Roo, Guadalupe N.L, Iguala, Chilpancingo, San Luis Potosí, Morelia, Durango, Colima, Puebla, Guadalajara y Ajusco, Aguascalientes, entre otras.

Marín (2020) recupera algunos programas de formación diseñados y trabajados por integrantes de la Red, son:

a) Programas dirigidos a docentes de la LIE-EPJA de las unidades UPN del país

- Diplomado, “Problemáticas y Áreas de intervención de la educación de personas jóvenes y adultas.
- Diplomado “Procesos de Enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas”
- Especialización “Diseño de Proyectos, de Personas Jóvenes y Adultas para el Desarrollo Social”.

b) Programas dirigidos a instancias vinculadas a la EPJA

El Diplomado “La práctica educativa de los educadores de adultos”, desarrollado por docentes de la Red, en varios estados de la República Mexicana. Se ha impartido a educadores del INEA, de Centros de Educación Básica para Adultos, de Misiones Culturales y Centros de capacitación para y en el trabajo.

Otras acciones de Extensión

Se consideran también acciones de extensión colaboraciones de la Red y sus Unidades con otras instituciones. Entre las más recientes éstas se pueden mencionar la participación en un ciclo de conferencias organizado por La Dirección de Educación Primaria Estatal del Estado de Veracruz, la solicitud de la Sección 22 del Estado de Oaxaca para que se les imparta el Diplomado EPJA, la invitación a participar en la semana del Aprendizaje a lo largo de la Vida que organizó el Ministerio de Ecuador, el evento organizado por la Cátedra UNESCO de la Universidad de la República de Uruguay así como participación en la consulta regional para CONFINTEA VII que organizó OREALC-UNESCO.

Además, por invitación de la DVV Internacional se tiene un convenio de colaboración para el fortalecimiento de la Red que han incluido acciones tales como procesos formativos para los integrantes de la Red en la Unidades UPN a través de cursos y talleres sobre el campo de la EPJA, fortalecimiento de la difusión para la visibilización de la EPJA mediante el rediseño de su página electrónica, la capacitación para su mantenimiento y manejo de sus redes sociales, así como un sitio para socializar las experiencias EPJA y favorecer el intercambio entre sus integrantes.

Reflexiones extensión e intervención socioeducativa

Hasta ahora el trabajo de la Red en las acciones de intervención y extensión es, principalmente, el trabajo de estudiantes, egresadas y egresados de la LIE-EPJA, quienes no siempre son integrantes de la red. Se considera que sus acciones y proyectos reciben alguna influencia indirecta a través de la formación que la Red ha ofrecido a sus docentes en algún momento y, además, varios pueden compartir los avances y procesos en las Reuniones Nacionales de la Red. Esta línea de acción fue poco indagada en el marco de esta sistematización por situaciones personales que atravesaron parte del equipo de la Red y requiere hacerse posteriormente para conocer si existen proyectos y acciones propias de la Red, o de sus integrantes, más allá de la UPN, así como recuperar acciones y proyectos que surgen de las instituciones en las que trabajan sus integrantes y como colaboran ellos y ellas en este marco.

Una de las limitaciones al desarrollo de estas líneas es el acceso a financiamiento. Si bien las líneas de formación e investigación también lo requieren, en el caso de las acciones de extensión y, particularmente, las de intervención es indispensable contar con recursos básicos para materiales, transporte, honorarios, entre otros, que en las acciones de formación e investigación sí han podido ser solventados con recursos propios de las y los involucrados. En este sentido, dos factores que no han contribuido al acceso a financiamiento son: la forma en que la Red se ha consolidado a través de lazos informales que no han llegado a traducirse en una figura jurídica propia y ajena a UPN y, por otra parte, las estrategias de trabajo en la Red no se han dirigido a la obtención de estos recursos. Estos puntos serán abordados con más amplitud en el capítulo 6.

Para los años 2009-2011 se ganó un financiamiento en el Proyecto de Red de la UPN, pero esas convocatorias se suspendieron. De manera reciente, en 2021 y 2022 se ha logrado obtener un financiamiento de la DVV- International. Las acciones impulsadas han sido en cuanto a formación y difusión, posiblemente en el futuro cercano puedan impulsarse acciones de extensión e intervención propias de la red o sus integrantes, para ello, un reto para la Red es definir la gestión horizontal o participativa de estos recursos, que ahora se realiza en el interior del Comité Coordinado, con la finalidad de que todas las personas integrantes de la red, conozcan y tengan la oportunidad de participar en los proyectos financiados de la Red, así como incluir sus propuestas y proyectos; para ello se requieren obtener mayores financiamientos ya que el actual ha sido muy importante pero a la vez reducido para realizar lo que antes se expone.

En otro tema, la red ha implementado recientemente un conjunto de acciones en el área de la difusión y la comunicación, en buena medida apoyadas con los recursos otorgados por la DVV en el marco, pero con un trabajo intenso de sus integrantes. Estas acciones se proponen la visibilización del campo de la EPJA, del trabajo de la red y sus integrantes, lo cual es un reto para un campo poco considerado, casi olvidado en los presupuestos nacionales. En este sentido, la línea de acción de la difusión podría vincularse más con la extensión.

2.5 Incidencia en la legislación y políticas públicas¹¹

Carmen Campero Cuenca

Elsa Gabriela Díaz Pérez †

Roberto Rosales Nieto

Carmen Díaz González

La incidencia es otra línea de acción que ha emprendido la Red EPJA. Mediante la incidencia se pretende influir y lograr cambios en la legislación y en políticas públicas nacionales, así como participar en iniciativas a favor de la EPJA a nivel internacional.

De acuerdo con lo anterior, en la red ¿de qué hablamos cuando referimos incidencia? ¿Qué es la incidencia en políticas? De acuerdo con especialistas que conforman el Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE)¹², la incidencia es un conjunto de iniciativas puestas en práctica con el objeto de provocar transformaciones legales y políticas o conseguir la aprobación o el cumplimiento de una política pública para lograr cambios socioculturales en diversos contextos, los cuales son impulsados por una diversidad de actores; es condición fundamental que quienes llevan a cabo una acción de incidencia posean conciencia y conocimiento de lo que se quiere cambiar y de los temas críticos sobre los que se quiere incidir.

En este sentido, hay una coincidencia con lo que el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) considera con respecto al concepto de incidencia, que posiciona los problemas relacionados con la calidad educativa, la equidad, la inclusión y el

¹¹ Este texto es un fragmento de una ponencia que se presentó en un panel de la XXI Reunión Nacional de la Red EPJA, en octubre del 2020, y se realizó en modalidad virtual.

¹² El Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE) es una agrupación de personas que trabajan por el cumplimiento del derecho humano a la educación para todas las personas, a lo largo de toda la vida. Se conformó en 2013, sus integrantes colaboran en organizaciones y colectivos de la sociedad civil e instituciones públicas de México, cada una con sus áreas de trabajo, sus mandatos definidos, sus autonomías y autogestiones; abogamos por la promoción de una educación que encause a transformaciones culturales, sociales, políticas y económicas, así como la implementación de la educación incluyente, integral, multi e intercultural, que fomente los derechos humanos, la paz, el desarrollo, la sustentabilidad, la igualdad de género, la justicia social y la dignidad humana.

pleno ejercicio del derecho a la educación como temas fundamentales para transformar las políticas públicas (CEAAL, 2021). Sin duda, la EPJA como un campo complejo y vasto, requiere de un trabajo sostenido y sistemático para ocupar el lugar que merece como un factor de cambio en la vida de las personas, sus comunidades y la sociedad en general.

En México desde la UPN y la Red EPJA junto con otros actores académicos y de la sociedad civil se ha trabajado para influir en la legislación y políticas públicas relacionadas con este campo educativo, ello ha implicado de manera colectiva, llevar a cabo acciones y poner en práctica diversas estrategias de vinculación y comunicación para lograr alianzas de diferentes tipos, elaborar documentos y posicionarlos con actores clave.

Llegar a esta etapa fue gracias a la decisión que las y los integrantes de la Red EPJA tomaron en el año 2008, de ampliar sus horizontes y conformarse en una Red nacional que fuera más allá de la UPN, ello significó el fortalecimiento de sus vínculos con otras instituciones y redes para impulsar iniciativas y proyectos tanto nacionales como internacionales (Red EPJA, s.f).

Acciones realizadas en México

Foros nacionales ante los cambios de gobierno, organizados con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para hacer visible este campo educativo y los aspectos centrales a considerar en los Planes Nacionales de Desarrollo y Programas Sectoriales de Educación a partir de 1995, 2006, 2012, 2018.

Iniciativa de Ley para promover la profesionalización de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas que se presentó en 2009, en la Cámara de Diputados de la IX Legislatura, junto con la fracción parlamentaria del Partido de la Revolución Democrática (PRD) trabajo que fue posible realizar de manera conjunta con la Diputada Holly Matus y la Red EPJA (Campero, Maceira y Matus, 2009).

Con el apoyo del Área Académica Diversidad e Interculturalidad de la UPN, se promovió la Iniciativa de modificación de la Ley General de Educación para impulsar el desarrollo profesional de las educadoras y educadores de la EPJA, texto registrado el 24 de febrero y leído en el pleno de la Cámara el 10 de marzo de 2009.

En 2008, 2013, 2016, 2018 y 2019¹³, la elaboración y difusión de Comunicados y cartas para defender y posicionar el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), la propuesta de alfabetización del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) del INEA, frente al Método Yo sí puedo cubano y la EPJA al interior de la UPN (Red EPJA, 2013).

Creación del grupo de Incidencia en políticas de educación con personas jóvenes y adultas (GIPE, 2013), integrado por organizaciones de la sociedad civil y académicos para dar continuidad al trabajo realizado por la Red y para participar en la definición de los indicadores nacionales de la meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las acciones del sexenio 2018-2024. En su documento de creación y a lo largo de los años se han planteado diferentes demandas a partir de un análisis de la EPJA en México, y son las siguientes:

- La alfabetización y conclusión de la educación básica de 30 millones 242 mil personas (35% de la población adulta nacional)¹⁴ como condición para el acceso a otros derechos humanos.
- La participación de la población joven con objeto de mejorar su calidad de vida, sobre todo del 50% (10 millones) cuya edad oscila 20 y 30 años¹⁵, en su mayoría mujeres, que por diferentes razones no concluyeron la educación media superior.
- La formación ciudadana para el ejercicio y exigibilidad de los derechos humanos, desde una perspectiva multidimensional, que coadyuve a la construcción de la democracia y la justicia en el país.
- La educación comunitaria sobre la formación en defensa y garantía plena del ejercicio de los derechos de las mujeres, en particular del acceso a una vida libre de violencia, la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres y la no discriminación, puesto que el 61.1% de las mujeres de 15 años y más, manifiesta haber sufrido al

¹³ El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) que desde los años 50 preserva su compromiso con las poblaciones jóvenes y adultas que viven en condiciones de pobreza y exclusión social, particularmente educativa, tanto de México como de la región latinoamericana y el Caribe y, que por más de medio siglo ha contribuido a la atención educativa a través de la formación, la generación y difusión de conocimientos en el marco de la cooperación y acción internacional. Mayo 2019. Pronunciamientos

¹⁴ INEGI, 2016. *Encuesta Nacional de Hogares*. México

¹⁵ INEGI, 2015. *Encuesta Intercensal*. México

menos un incidente de violencia¹⁶ y, por otro lado, del 2007 al 2016, 22 mil 482 mujeres fueron asesinadas en el país.¹⁷

- La formación inicial y continua de educadoras y educadores dedicados a la educación con personas jóvenes y adultas, en distintos ámbitos de impacto. Así como el mejoramiento de sus condiciones de trabajo, con la finalidad de promover procesos educativos inclusivos, pertinentes y relevantes.
- La promoción de la investigación básica, aplicada y/o de intervención en la EPJA, a fin de retroalimentar la toma de decisiones en los diferentes niveles de gobierno.
- El fortalecimiento de la cultura y la vida comunitaria para favorecer el ejercicio y exigibilidad de la educación con personas jóvenes y adultas como derecho, desde una mirada ampliada, y al mismo tiempo mejorar su calidad de vida.
- La modificación de las bases en las que se sustenta y con las que opera el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en tanto que centra su acción en eliminar el rezago educativo y no en promover lo que dice el Artículo 3° de la Constitución “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.
- La promoción de la intersectorialidad y la participación de los actores involucrados en este campo educativo, particularmente de la sociedad civil, fortaleciendo entre otras vías, las acciones y estrategias del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT).
- La construcción de una Política de Estado específica de Educación con Personas Jóvenes y Adultas, que la coloque en igualdad de condiciones que la educación que se orienta a la niñez y a la juventud lo que implica transformaciones legislativas, así como financiamientos suficientes¹⁸ y la transparencia en su uso, entre otros aspectos.

Con base en las demandas anteriores, en febrero de 2018 se elaboró un Pronunciamiento a los partidos, coaliciones y candidatos independientes para que incluyeran en sus plataformas electorales este campo educativo (GIPE, 2018), mismo que

¹⁶ INEGI, 2016. *Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares* (ENDIREH). México.

¹⁷ INEGI, 2017. *Estadísticas Vitales*. México

¹⁸ En los últimos años, el presupuesto de EPJA apenas asciende al 1% del presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP)

con ligeras adaptaciones se envió al nuevo gobierno (22 de agosto). Dicho documento fue firmado por 21 organizaciones en el que se planteó lo siguiente:

1. Coadyuvar a la alfabetización y conclusión de la educación básica de 30 millones 242 mil personas (35% de la población adulta nacional) como condición para el acceso a otros derechos humanos.
2. Promover la participación de la población joven, sobre todo del 50% (10 millones) de jóvenes entre 20 y 30 años que por diferentes razones no cuentan con la educación media superior, con objeto de mejorar su calidad de vida.
3. Favorecer acciones de formación ciudadana para el ejercicio y exigibilidad de los derechos humanos, desde una perspectiva multidimensional, que coadyuve a la construcción de la democracia.
4. Impulsar acciones de educación comunitaria sobre la formación en defensa de los derechos de las mujeres para acceder al derecho a una vida libre de violencia.
5. Atender la formación inicial y continua de educadoras y educadores dedicados a la educación con personas jóvenes y adultas, en distintos ámbitos de impacto, así como el mejoramiento de sus condiciones de trabajo, con la finalidad de promover procesos educativos inclusivos, pertinentes y relevantes.
6. Impulsar investigación: básica, aplicada y/o de intervención en la EPJA, a fin de retroalimentar la toma de decisiones en los diferentes niveles de gobierno.
7. Fortalecer las acciones y estrategias del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT) a fin de promover la intersectorialidad y la participación de los actores, particularmente de la sociedad civil, en materia de educación con personas jóvenes y adultas.
8. Diseñar e impulsar acciones que fortalezcan la cultura y la vida comunitaria para favorecer el ejercicio y exigibilidad de la educación con personas jóvenes y adultas como derecho y desde una mirada ampliada, y al mismo tiempo mejorar su calidad de vida.
9. Incrementar los presupuestos destinados a la educación con personas jóvenes y adultas, en virtud de que en los últimos años apenas asciende el 1% del presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Con el cambio de sexenio y nuevo gobierno (2018 – 2024), se promovió la participación y se enviaron propuestas de los integrantes del GIPE en la Consulta digital Por un Acuerdo

Educativo con registro abierto de ponencias y contribuciones a través de la plataforma en internet. <http://porunacuuerdoeducativo.com> (del 25 de agosto hasta septiembre del 2018).

Se elaboró el Documento para la Consulta sobre la Reforma Educativa, en febrero del 2019. Por el Derecho a la Educación de las personas jóvenes y adultas EPJA, el cual fue firmado por 30 organizaciones y 45 educadores y educadoras de este campo educativo. Fue entregado en la oficina de la Presidencia de la República, a la Comisión de Educación de las Cámaras de Diputados y Senadores, al Secretario de Educación Pública, a los Directores de Servicios relacionados con EPJA: INEA, SEBA, CECATIS, etc. En el cual se promovió: a) incluir a la EPJA en la fracción V del Artículo 3º Constitucional, b) fortalecer los organismos relacionados con la EPJA y, c) otorgar a los educadores y educadoras de este campo educativo las mismas prerrogativas que se otorgan a los demás educadores del sistema educativo nacional (GIPE, 2019).

Se realizó la presentación de una ponencia en las Audiencias Públicas para las reformas a las leyes secundarias de educación, el 26 de junio del 2019, con una serie de propuestas para impulsar la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) desde los enfoques de derechos y de educación a lo largo de la vida en la Ley General de Educación. Las propuestas de modificación parten de una mirada integral, transformada y transformadora de la EPJA y, como parte de ésta, la consideración de las educadoras y educadores de este campo educativo, en sus diferentes figuras, en las prerrogativas que nuestras leyes otorgan a los maestros y maestras del país (GIPE, 2019).

Resultados de las diferentes acciones

1. Nombrar por primera vez a la educación para personas adultas en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. En la Ley General de Educación (LGE), se incluyó el Capítulo IX De la educación para personas adultas que en su articulado especifica que esta educación es un derecho humano, con una orientación integral de los procesos y desde el enfoque de educación y aprendizaje a lo largo de la vida (ELV). Sin embargo, a pesar de las propuestas, no se logró superar planteamientos compensatorios que se expresan en seguir hablando de rezago educativo y su apoyo en el voluntariado, sin considerar algunas vías para avanzar paulatinamente en la profesionalización de las y los educadores de este campo educativo, que es una de las propuestas de incidencia que formalmente se ha planteado desde la Red, desde el año 2009.

3. A pesar de lo anterior, se ha logrado una mayor sensibilización y consideración en varias instituciones de la EPJA sobre la importancia de la formación de los educadores y educadoras de este campo.
4. Se realizó un Foro con el INEA abordando distintas temáticas fundamentales para la EPJA, con la participación de diversas Instituciones y Organizaciones de la sociedad civil, como respuesta de la Secretaría de Educación Pública a una solicitud de la Red. Este se llevó a cabo del 5 al 7 junio del 2019.
5. Participó, el 26 de junio del 2019, en las Audiencias Públicas para las reformas a las leyes secundarias de educación.
6. El CREFAL permanece abocado a este campo educativo en México y América Latina. Lo que contribuye al fortalecimiento del campo.

Acciones realizadas para incidir en las políticas internacionales de la EPJA

Se fortalecieron los vínculos con otras instituciones y redes para impulsar iniciativas nacionales para ser llevadas al ámbito internacional. De este modo, se participó en diversas iniciativas nacionales, entre las que se encuentran la elaboración del documento *México hacia CONFINTEA VI* junto con otras instituciones como: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Incidencia Civil por la Educación (ICE), GEM, Consejo de Educación de Adultos para América Latina y el Caribe (CEAAL), Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV), Rostros y Voces, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México (ISCEEM) y fue presentado en la Reunión Regional de América Latina, preparatoria a CONFINTEA VI.

Con varios de estos actores se participó en la elaboración del documento *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA) (2008)*. Documento complementario de México, el cual fue presentado ante la UNESCO y publicado en su página electrónica, como documento anexo al que se envió al gobierno mexicano para la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos, que tuvo lugar en Belem Do Pará, Brasil, en diciembre de 2009.

Entre las acciones realizadas con instancias internacionales están:

- La carta de apoyo al CREFAL (2008) dirigida a la Secretaría de Educación Pública, en la que se menciona la labor destacada de este centro y la preocupación por la situación de indefinición y crisis por la que atravesaba, en febrero de 2008.
- La difusión de la propuesta para la profesionalización de las educadoras y educadores de la EPJA, que elaboró la Red, en la reunión preparatoria de América

Latina a CONFINTEA VI la cual fue publicada en las páginas electrónicas de CEAAL, ICAE y CLADE.

- El posicionamiento de la problemática de la EPJA en el 4° Encuentro Internacional de la Red Docente de América Latina “Kipus”, realizado en Lima Perú, con la presencia de tres integrantes de la Red EPJA quienes organizaron y participaron en una mesa de trabajo.
- La difusión y participación en la Semana de Acción Mundial (SAM) por el derecho a la educación; se invitó a la lectura de textos y a reflexionar sobre la importancia de este campo educativo, particularmente de la alfabetización, en el 2009.
- En el año 2010 se promovió como acción central la firma del pronunciamiento sobre el respeto al financiamiento a la educación que establece la Ley General de Educación, de 8% del PIB y su distribución con criterios de equidad, el cual se entregó con 1,684 firmas recabadas, a la de Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, en diciembre del mismo año. Cabe señalar que en ambos años se trabajó en la SAM con Incidencia Civil en la Educación. Los resultados de las dos campañas de igual manera se entregaron a los organizadores de la SAM y los que forman parte de los informes mundiales.
- Una de las integrantes de la Red EPJA participó en la Delegación de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación, en CONFINTEA VI y en el Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC) y, otra como parte de la delegación mexicana.
- Las dos integrantes de la Red EPJA que participaron en CONFINTEA VI colaboraron con INEA en la elaboración de la propuesta de modificación al Marco de Acción de Belém que presentó el representante de México en CONFINTEA VI.
- Inicio de vínculos con las redes Food and Agriculture Organization de la Organización de Naciones Unidas (FAO-UNESCO) y con la Red Iberoamericana de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RIEJA).
- La difusión de los documentos México hacia CONFINTEA VI, AL hacia CONFINTEA VI y los textos que resultaron de CONFINTEA VI y del FISC, entre las y los integrantes de la Red y personas de otras instituciones. Y en el año 2017 hizo lo propio con relación a la Reunión de Balance intermedio que tuvo lugar en Suwon-Osan.
- En los meses de marzo y abril del año 2022 se ha participado en los eventos preparatorios a la VII Conferencia Internacional de Educación de Adultos convocados por la OREALC-UNESCO como fue la consulta Subregional de AL a la CONFINTEA VII y el Foro de la sociedad civil. También se está promoviendo en México, la participación en la consulta del Marco de Acción de Marruecos de la CONFINTEA VII.

Cabe señalar que la intensificación en la participación en iniciativas internacionales en los últimos 7 años se ha favorecido por el fortalecimiento de los vínculos con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y con el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE): una integrante de la Red fue invitada por la CLADE a representarla en el puesto de Vicepresidenta por América Latina en el IC AE, así las posibilidades de acción se ampliaron.

De igual manera la participación a nivel nacional en la definición de los indicadores para el ODS 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, fue una acción más a la que se sumó la Red y que fue promovida por un integrante del GIPE.

Consideraciones

Del análisis de dos de las líneas de acción de la Red pueden resultar algunas conclusiones para esbozar algunas recomendaciones.

Si bien, a lo largo de 20 años de trabajo sostenido de la Red EPJA en la realización de investigaciones y acciones de incidencia, coincidimos con Vargas Tames (2009), en que la experiencia ha demostrado que, si bien se dan sinergias entre ambas líneas de acción, para lograr la implementación de políticas públicas que favorezcan la EPJA. Para ello es condición necesaria visibilizarla, para lograr que tanto la investigación como la incidencia en las políticas públicas del campo de la EPJA alcancen sus objetivos, de tal modo que la EPJA se posicione como campo de conocimientos y prácticas, lo cual contribuirá de manera directa al fortalecimiento de las políticas sociales y educativas a favor del Derecho a la educación y con ello afianzar el compromiso de la ciudadanía de vigilar y dar seguimiento de la implementación y cumplimiento de las políticas formuladas para la EPJA.

Lograr incidir en las políticas públicas requiere de la formación permanente de cuadros en la sociedad civil, para desarrollar capacidades de observación, una actitud crítica y la capacidad de respuesta ante las diversas instancias que toman las decisiones del rumbo que toma la EPJA. Esto por supuesto, implica un compromiso no sólo para la Red en el ámbito de la formación sino de aquellas personas que trabajan en y para este campo educativo. De ahí la importancia de la integración de las distintas líneas de acción de la Red.

Un aspecto que es necesario fortalecer en todo momento, es la conformación de equipos de trabajo y alianzas con diversas redes, organizaciones e instancias de gobierno, para hacer las sinergias necesarias para proponer, negociar e influir en las políticas públicas



de la EPJA con éxito. Sin duda, las personas jóvenes y adultas se deben constituir en actores importantes en estos procesos de incidencia, la cercanía con ellas es un reto importante a considerar para conocer sus necesidades y voces propositivas.

3. ¿Quiénes integran y participan en la Red EPJA?

Carmen Campero
Sandra Pardo¹⁹

La participación es un fenómeno presente en los procesos sociales, particularmente en las redes. En el caso de la Red EPJA que nos ocupa, la participación se asocia directamente con sus integrantes quiénes ha decidido voluntariamente registrarse en algún momento; además hay otras personas interesadas en la EPJA que participan en las acciones que la Red promueve de manera esporádica y sin contar con un registro formal.

La Red de Educación de Personas jóvenes y Adultas (Red EPJA) está integrada por docentes de las Unidades de la UPN, estudiantes y egresados de los programas de formación que imparten, educadores y educadoras de organizaciones de la sociedad civil, de otras universidades y de instituciones públicas. La mayoría son nacionales y algunos pocos de América Latina.

Por ser un espacio colectivo, abierto, en constante movimiento a lo largo de la existencia de la Red el perfil de sus integrantes ha cambiado en el tiempo, situación que se relaciona, entre otros factores, con los “momentos de la Red”²⁰ que se definen a partir de las acciones prioritarias que se emprenden durante estos y que guardan una vinculación estrecha con el contexto y las políticas institucionales de la UPN con relación a la EPJA, otras del país, así como el proceso mismo de consolidación de la Red.

¿Quiénes integran y participan en la Red? Y ¿Por qué abordar la participación en la Red y qué aspectos considerar en su estudio? Son dos preguntas que orientan el desarrollo de este capítulo. La importancia de indagar algunos rasgos de las y los participantes radica en que un punto de partida de la educación con personas jóvenes y adultas es conocer quiénes forman parte de los grupos con los que trabajamos para favorecer la pertinencia y la relevancia de los procesos educativos, en este caso de los que tienen lugar en la Red EPJA. La pertinencia hace referencia a la medida en que un programa responde a las características, necesidades e intereses de las y los integrantes de la Red y de situaciones que se viven en la EPJA en México por lo cual, implica impulsar propuestas múltiples y diversificadas. La relevancia íntimamente relacionada con la pertinencia favorece la construcción de aprendizajes y experiencias significativas, la motivación e interés de los y las participantes por permanecer en la Red y, a la vez, que éstos los apoyen en su vida

¹⁹ Sandra Pardo realizó una valiosa colaboración para el análisis de las bases de datos y la elaboración de los reportes.

²⁰ Los momentos de la Red se abordan en el capítulo 1.

cotidiana.²¹ Por lo mismo en esta sistematización interesa conocer quiénes se han interesado en sus acciones y por lo mismo participan en algunas de éstas, así como lo que esperan al unirse a la Red EPJA cuando se registran voluntariamente.

La centralidad de los sujetos en las redes sociales y académicas como la que nos ocupa es un referente conceptual que hemos ido construyendo a lo largo de la investigación, apoyados en los planteamientos de Adler, 1994; Martínez, 2008; Rangel y Negrete, 2005. Mediante este se busca destacar que las redes son y permanecen por el trabajo comprometido de sus integrantes y los vínculos afectivos que se van construyendo; otra faceta de la centralidad de los sujetos es la prioridad que se otorga a dar respuesta a los intereses y necesidades de formación, información, socialización etc. de sus integrantes, y es además un elemento central del enfoque socioeducativo que orienta las acciones de formación en la Red EPJA.

Para el análisis de la participación se retoman planteamientos de Maura Rubio con relación a los procesos educativos, adaptándose a este estudio. Ella menciona que “la participación se define como un proceso de toma de decisiones que determina la incorporación y permanencia de las personas en programas estructurados de educación de adultos” (2006 p. 137). En el estudio que ella realiza lo relaciona con las características de las personas, las razones por las que estudian y los programas en los que participan. En este caso se consideran algunos rasgos de las y los integrantes de la Red, por qué se integran a la Red y se establecen relaciones con sus líneas de acción, incluyendo algunas sugerencias para seguir fortaleciendo sus trabajos y favorecer la permanencia de sus integrantes.

A partir de las reflexiones y planteamientos que han ido surgiendo a lo largo de esta sistematización se encuentra que el tema de sus integrantes y su participación es una de las dimensiones del trabajo en Red junto con las estrategias de vinculación y las sinergias que se establecen, que constituyen tres de las categorías de análisis y el “foco” de esta investigación; a la vez, son transversales a las líneas de acción de la Red EPJA, las cuáles son abordadas en el capítulo anterior. Por otra parte, existe una íntima interrelación entre estas variables: la integración a la Red y la participación voluntaria en sus acciones son condiciones para el establecimiento de diversidad de vínculos tanto académicos como afectivos, así como para las estrategias de trabajo en Red. De igual manera, actuar en y con la Red permite hacer sinergias entre sus integrantes y en el conjunto de las acciones que se llevan a cabo.

Este capítulo está organizado en tres apartados. En el primero se aborda quiénes son y han sido las y los integrantes de la Red a partir de dos bases de registro: a) una amplia

²¹ Estos conceptos se adaptan al caso de la Red a partir de los planteamientos expresados en el artículo Campero (2017).

de 663 integrantes hasta el año 2022 con información sobre el sexo, entidad y tipo de institución a la que pertenecen, por lo que nos aporta una idea de conjunto y otra de los últimos dos años que permite ampliar información sobre sus perfiles con relación al último grado de estudios, área del conocimiento de éstos y función principal que realizan. También se incluye información sobre el número de integrantes entre el año 2004 y 2009 y las regiones donde se encontraban trabajando.

En el segundo apartado se analiza la información sobre sus integrantes al momento reciente de la Red, octubre 2020 - enero 2022, sobre por qué han sido parte de la Red o se registran en ésta. Dicha información nos permite hacer un primer análisis sobre las razones para participar en la Red y posiblemente nos permita inferir lo que les significa; a partir de ésta se harán algunas consideraciones sobre las acciones de la Red y sus motivos a fin de valorar la pertinencia de lo que ya se realiza e identificar como otras acciones a realizar en el futuro.

Cierra el capítulo con algunas consideraciones.

Para abordar la temática se utiliza una metodología que combina el análisis cuantitativo y el cualitativo a partir de tres bases de registro, revisión de sus convocatorias y de algunas publicaciones de la Red. Además, a lo largo de este se establecen relaciones y se hacen reflexiones sobre la participación en los momentos de la Red y las acciones que se llevan a cabo en estos.

Quiénes se integran a la Red

Las redes son y permanecen por el trabajo comprometido de sus integrantes y los vínculos afectivos que se van construyendo; son proceso por lo que el “ayer” sigue presente de múltiples formas, particularmente las personas que han formado parte de la Red y sus huellas se pueden rastrear, así lo muestra trayectoria de la Red EPJA.

Son compañeros y compañeras que construyeron los cimientos del proyecto y caminaron con nosotros algunos tramos del trayecto Juan Madrigal, Catalina Loredó, Martín Linares, Griselda Noguera, Guillermo Silva y a Gabriela Díaz Pérez que hizo contribuciones sustantivas los últimos 15 años; su presencia sigue viva en la Red.

Nuestros colegas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a lo largo y ancho del país, docentes interesados en este campo educativo que se sumaron a la aventura en el año 2001, siendo las y los pioneros de la Red EPJA; su presencia sigue siendo constante y clave. Si bien desde los inicios se establecieron vínculos con académicos y educadores de diversas instituciones y organizaciones de la sociedad civil (OSC) para nuestra formación en las reuniones nacionales y otras acciones, fue a partir del 2008, que tienen mayor presencia en la vida de la Red, sea porque se registran o porque se establecen alianzas para llevar a cabo

acciones relacionadas con nuestras líneas de trabajo. La integración de las y los estudiantes de diferentes programas de nuestra Casa de Estudios, desde ese mismo año, llenó de alegría y de proyectos nuestros espacios, así como de cuestionamientos y desafíos.

Por estar en movimiento la Red y sus integrantes, tenemos presencias notables y permanentes que la sostienen, otras que hicieron amplias contribuciones en diferentes momentos pero que su vida profesional y/o sus intereses, así como sus condiciones institucionales los llevaron por otros caminos; unos más se encuentran actualmente en una bien merecida vida con mayor tranquilidad; muchos de ellos y ellas siguen cercanos. Nuestro agradecimiento a todos y todas por sus contribuciones al devenir y permanencia de la Red EPJA.

La Red es un espacio abierto en constante movimiento, no cuenta con un registro público formal, ni solicita cuotas a sus integrantes; sus eventos y acciones son gratuitas y las personas colaboran de manera libre, solidaria y comprometida en la realización de éstas. Por lo mismo existen diferentes formas de participación. Una consiste en la asistencia a los eventos que organiza, particularmente a las reuniones nacionales anuales y a las regionales o las que organizan Las Unidades de la UPN; otra más es la de las personas vinculadas con el campo de la EPJA que han hecho su registro formal en la Red en algún momento, y son las que se suman a la organización de sus actividades locales o nacionales o emprenden otras. Las acciones concretas en las que participan se abordan en el capítulo de estrategias de vinculación y sinergias.

Contar con un registro formal de sus integrantes mediante su sitio electrónico o en las reuniones nacionales, no ha sido una preocupación central de la Red, pero si se ha realizado en diferentes momentos. Hacerlo respondió a varias razones: fomentar la vinculación y la información entre personas interesadas en la EPJA y en los trabajos de la Red; conocer quiénes participaban en la Red y en qué entidades se ubicaban y además responder a la solicitud de varios integrantes que requerían el apoyo de su Unidad.

En el año 2003, se decidió darle un carácter más formal al hecho de pertenecer a la Red mediante la gestión de una carta de integrante firmada por la Rectora de la UPN, para que los interesados tuvieran más apoyos de sus unidades para participar en las reuniones y demás acciones de la Red; dicha carta se gestionó a quiénes la solicitaban. En los últimos dos años, por decisión del Comité Coordinador de la Red, la carta se elabora a todas las personas que realizan su registro en la página electrónica firmada por la Coordinadora Nacional de la Red EPJA, situación que se relaciona con que en los últimos años ha aumentado el número de educadores y educadoras de diferentes instituciones y organizaciones, más allá de la UPN, que se han sumado a la Red. Otorgarles la carta de miembro de la Red EPJA busca tanto abonar a construir la identidad de la Red como a la

identidad de sus integrantes como educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas, nominación que encierra a múltiples figuras de personas que participan en este campo educativo: maestros de grupo, asesores, alfabetizadores, promotores, educadores populares, tutores, técnicos docentes, supervisores, coordinadores, formadores, académicos, etc. (Hernández, et al, 2013).

Se cuenta con tres registros a la Red que nos aportan información sobre algunos rasgos de las y los integrantes; en algunos la información es más amplia y otros solo sobre el número de registrados y entidad donde trabajan. La base de registro del 2004 al 2009 da cuenta del número de integrantes y las entidades donde trabajaban.

Años más adelante, para el 20 aniversario de la Red se hizo un directorio depurado para el 2020 en el que se incluyen 409 personas que han participado en diferentes acciones de la Red EPJA, particularmente en las últimas reuniones nacionales; en ese mismo año se elaboró el Cuestionario de Regístrate a la Red al que se tenía acceso en la página web de la Red a partir de octubre del 2020; para enero del 2022, había sido respondido por 272 personas. Para tener una mirada de conjunto de estas dos fuentes, se contrastaron las dos bases y se encontró que, en la última, únicamente se encontraban 18 personas del directorio del 2020.

Este dato muestra que integrantes que llevan tiempo participando en la Red no lo respondieron, situación que también se evidencia en la pregunta sobre si es la primera vez que se registran a la Red por lo que se requiere una acción para invitar a integrantes anteriores que siguen activos a actualizar sus datos y responder a las preguntas sobre su perfil, los motivos por los que son parte de la Red, además de seguir invitando a otras personas interesadas a integrarse a la Red.

Los registros de las dos fuentes constituyen un universo de *663 personas*, sobre los que contamos con información con relación a: *Sexo, Lugar de residencia, Tipo de institución* sexo. Y el registro de los últimos dos años de octubre del 2020 a enero 2022 arroja 272 integrantes y permite ampliar información sobre sus perfiles, con relación al último grado de estudios, área del conocimiento de estos y función principal que realizan en sus instituciones.

Número de integrantes y entidad

Entre los años 2005 y 2009 se registraron 230 personas a la Red EPJA que se ubicaban en las regiones que se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 3.1 Integrantes de la Red al año 2009

Región	Integrantes
Noroeste	9
Noreste	22
Centro Occidente	48
Metropolitana	33
Centro Sur	72
Sur Sureste	41
No especificados	1
Extranjero	4
Total	230

Fuente: Base de datos de las personas registradas en la Red EPJA, 2005-2009.

La Red EPJA tenía presencia en 28 de las 32 entidades que conforman la República Mexicana; la ausencia de participantes en las entidades de Coahuila, Chihuahua, Nayarit y Querétaro se debe a que en esos estados no existe trabajo sobre la LIE-EPJA ni de formación de formadoras y formadores sobre este campo educativo; cabe recordar que en estos años existía una relación estrecha entre los trabajos de la Red y los proyectos de la UPN en este campo Educativo, que consistía en una gran sinergia que potenció los trabajos. (Campero y Suárez, 2012).

Sobre esta misma categoría de análisis, para el año 2020 los integrantes de la Red se ubican en las siguientes regiones.

Cuadro 3.2 Integrantes de la Red al año 2020

Categorías	Absoluto	%
Centro Occidente	93	24,4
Centro Sur	94	24,7
Metropolitana	36	9,4
Noreste	41	10,8
Noroeste	26	6,8
Sur Sureste	91	23,9
Total	381	100,0

Fuente. Directorio de la Red 2020

La base integrada de los directorios de los años 2020 y 2022 nos muestra la siguiente tendencia respecto a las regiones de México en las que trabajaban las y los integrantes de la Red.

Cuadro 3.3 Integrantes de la Red al año 2022

Categorías	Absoluto	%
Centro Occidente	110	17,7
Centro-Sur	200	32,3
Metropolitana	73	11,8
Noreste	47	7,6
Noroeste	30	4,8
Sur Sureste	160	25,8
Total	620	100,0

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022
Directorio de la Red EPJA 2020.

Nota: Incluye 391 registros del directorio de la Red EPJA 2020.

Para ver los cambios en el tiempo sobre las regiones de México donde la Red tiene presencia se presenta el siguiente cuadro que integra los anteriores.

Cuadro 3.4 Integrantes por región en diferentes años

Regiones	2009	2020	2020 y 22
Centro Occidente	21,3%	24,4%	17,7%
Centro Sur	32,0%	24,7%	32,3%
Metropolitana	14,7%	9,4%	11,8%
Noreste	9,8%	10,8%	7,6%
Noroeste	4,0%	6,8%	4,8%
Sur Sureste	18,2%	23,9%	25,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuentes: Base de datos de las personas registradas en la Red EPJA, 2005-2009. Directorio de la Red 2020 Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/2020 al 25 /01/2022.

Del análisis del cuadro anterior se desprende que en todas las regiones se ha mantenido la participación en la Red; en algunas el porcentaje de integrantes ha tenido variaciones menores a un punto como la Región Noroeste y Centro Sur; la Sur Sureste presenta un aumento de 7.5 puntos y en las restantes como son la Centro Occidente, la Metropolitana y la Noreste se aprecia una disminución en el número de integrantes a lo largo de la vida de la Red. Esta información se tiene que cruzar posteriormente con las Unidades que actualmente imparten la LIE EPJA ya que como se mencionó la mayor parte de interesados e involucrados en la Red son las y los docentes, estudiantes y egresados de la LIE EPJA.

Las entidades de México y países donde trabajan los integrantes de la Red EPJA es un dato más que muestra la presencia de la Red EPJA y se puede consultar en el Anexo 2. En conjunto se identifica que la Red es Nacional y tiene presencia en todas las entidades del país con diferencias en su participación. A continuación, se presentan las entidades organizadas por rangos del porcentaje de integrantes que existen en cada una.

- De 0 a 2: Tlaxcala y Sonora 0.8; Chihuahua y Zacatecas 0.9; Querétaro y Tamaulipas 1.1; Baja California Sur 1.2; San Luis Potosí 1.5; Sinaloa 1.7; Durango, Nuevo León y Oaxaca 1.8

- De 2.1 a 4 Hidalgo 2.1; Guanajuato y Puebla 2.3; Colima y Quintana Roo 2.4; Jalisco 2.6; Aguascalientes y Chiapas 3.9
- De 4.1 a 6: Veracruz 4.1; Yucatán 5.0; Guerrero 5.1; Michoacán 5.4
- De 6.1 en adelante Morelos 6.3; Tabasco 6.9; Ciudad de México 11.0; Estado de México 12.5

En relación con otros porcentajes que completan el 100% de la participación el 6.2% corresponde a otros países y un 0.3% a no definido.

Los integrantes de la Red en el extranjero constituyen el 6.2%, todos de América Latina a excepción de uno como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 3.5 Lugar de residencia de integrantes Red EPJA de otros países

Otro país	Absoluto
Argentina	6
Bolivia	1
Brasil	2
Chile	7
Colombia	1
Costa Rica	1
Cuba	2
Ecuador	1
España	1
Guatemala	3
Perú	3
República Dominicana	1
Uruguay	1
Venezuela	3
Total	33

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Además, al analizar la presencia de la Red al interior del país, se encontró que la mayor presencia se ubica en Edo. México 12.5% y CDMX 11%. La información sobre el número de integrantes por región y entidad requiere de un mayor análisis posterior. Algunos factores que pueden explicar la mayor presencia en esos estados pueden ser la oferta de la LIE EPJA, tema pendiente por analizar por la falta de información sobre las UUPN

en las que actualmente se imparte esta licenciatura; por otra parte, en CDMX y Estado de México puede deberse a que la Unidad Ajusco, desde 1981, ha impartido diversos programas de formación sobre este campo educativo y cuenta con vinculaciones con diversas instituciones y organizaciones de la Sociedad Civil. Se puede hacer la hipótesis de que hay una relación estrecha entre impartir programas de formación en EPJA e integrantes de la Red.

Cabe señalar que de las dos regiones que actualmente cuentan con mayor número de integrantes proceden tres de los miembros del Comité Coordinador actual, situación que posiblemente se vincula con el hecho de que es en estas entidades donde existe una mayor colaboración en la organización y desarrollo de las actividades de la Red; se puede inferir que se crea una cierta sinergia.

Cabe señalar que la integración ha sido continua desde que se instaló el registro en su página electrónica y en el Facebook: del 28 de enero al 5 de mayo del 2022 se integraron 26 nuevos miembros. De ahí que un desafío es mantener la comunicación con ellos y ellas para favorecer su permanencia.

Algunos rasgos sociales

A continuación, se abordan algunos rasgos sociales de las y los integrantes que se registraron o actualizaron su registro en el Cuestionario Regístrate a la Red entre octubre del 2020 y enero del 2022. Se deseaba contar con un mínimo perfil que a la vez nos permitiera reflexionar y en un futuro orientar las acciones de en la Red EPJA.

Con respecto al sexo se encuentra que hay un mayor porcentaje de mujeres, ya que el trabajo educativo ha estado principalmente a cargo de las mujeres, principalmente en los últimos años.

Cuadro 3.6 Sexo de los integrantes de la Red

Categorías	Absoluto	%
1. Mujer	410	61,8
2. Hombre	244	36,8
3. No deseo responder	8	1,2
No respuesta	1	0,2
Total	663	100,0

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Directorio de la Red EPJA 2020.

Nota: Incluye 391 registros del directorio de la Red EPJA 2020 y de los registrados en 2022.

El tipo de institución en la que trabajan o en la que participan fue otro dato que se preguntó; se habla de participar ya que algunos integrantes son estudiantes, como se verá en el reporte sobre función principal que se presenta con relación a la base del cuestionario de registro de los años 2020- 2022.

Cuadro 3.7 Tipo de institución

Categorías	Absoluto	%
1. Pública	615	92,8
2. Privada	20	3,0
3. Organización de la Sociedad civil	16	2,4
4. Ninguna	2	0,3
5. Otra	5	0,8
No respuesta	5	0,8
Total	663	100,0

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Directorio de la Red EPJA 2020.

Nota: Incluye 391 registros del directorio de la Red EPJA 2020 y de los registrados en 2022.

El carácter público de las instituciones de pertenencia de sus integrantes se relaciona con que es una red que surge de una institución pública. Para profundizar más; se encontró que, de un universo de 272 integrantes, 115 que corresponde al 42% se vinculan con la UPN a lo largo del país, sea porque ahí laboran o estudian. Y con relación a la categoría otra, se encuentra el CREFAL, La Universidad Campesina Indígena y el Centro Nacional de Educación y Capacitación Sindical del IMSS. Posteriormente se realizará un análisis minucioso sobre las instituciones precisas en las que participan los integrantes a partir de la Red en la base mencionada.

Sobre su nivel educativo se encontró que más del 50% de los integrantes de la Red cuentan con estudios superiores, sean parciales o concluidos, pero también que el 37.9% ha realizado estudios de posgrado por lo que se puede decir que los integrantes de la Red cuentan con un nivel educativo alto. Posteriormente este dato se contrastará con el nivel de los asesores de INEA, que son los más numerosos en el país, aunque también se conoce que sus niveles generalmente son bajos.

Cuadro 3.8 Último grado de estudios

Categorías	Absoluto	%
1. Educación básica	1	0,4
2. Educación media superior (preparatoria, bachillerato, colegio de bachilleres, etc.)	7	2,6
3. Carrera técnica	1	0,4
4. Educación superior parcial	68	24,8
5. Educación superior concluida	84	30,7
6. Maestría en proceso	13	4,7
7. Maestría	63	23,0
8. Doctorado en proceso	3	1,1
9. Doctorado	25	9,1
10. Otro ¿Cuál?	8	2,9
No respuesta	1	0,4
Total	274	100,0

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Nota: Por ser pregunta abierta al analizar las respuestas, en algunos casos, esta alude a más de una categoría.

Cuadro 3.8.1 Último grado de estudios - Otros

Otro
Doctora en educación/ posdoctorado en SECE
Especialización en Educación Rural
Especialización en Uso de la tecnología de la información y la comunicación
Ingeniería y diplomados en UPN
Maestría Tres especialidades en torno a la temática en CREFAL
Pós doctorado
Posgrado
Profesora de enseñanza primaria- Postitulada en gestión y conducción educativa- Especialista en conducción y gestión educativa de nivel primario.

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Interesaba también conocer sus áreas de formación Se les solicitó que pusieran el nombre de sus estudios y estos se categorizaron en los siguientes grupos: estudios vinculados con la educación, estudios en EPJA ya que como se mencionó la Red surge para apoyar el desarrollo de la LIE EPJA y los estudiantes de este programa formativo tienen una participación amplia en la Red; y para los que no caían en estas categorías se utilizaron las que frecuentemente se utilizan en las instituciones superiores.

Cuadro 3.9 Área del conocimiento de sus estudios

Categorías	Absoluto	%
1. Estudios vinculados con la educación	97	34,8
2. Educación de personas jóvenes y adultas	88	31,5
3. Humanidades	14	5,0
4. Ciencias sociales	6	2,2
5. Económico-administrativa	3	1,1
6. Químico-biológica	3	1,1
7. Físico matemática	7	2,5
8. Otros	3	1,1
9. No aplica	10	3,6
10. No respuesta	48	17,2
Total	279	100,0

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Nota: Por ser pregunta abierta al analizar las respuestas, en algunos casos, esta alude a más de una categoría.

Un rasgo más que interesa conocer es la función principal que realizan en las instituciones para poder derivar posibles intereses de formación a la vez que aportes que pueden realizar a la Red.

Esta pregunta es muy interesante porque muestra que las personas que participan en la Red EPJA desempeñan múltiples funciones en este campo educativo, y aportan un panorama de la diversidad de funciones que convergen en la EPJA. Por otro lado, es interesante que esta Red convoca principalmente a personas que realizan funciones de naturaleza educativa pero también a algunos que desarrollan funciones de gestión: directivos, supervisores, administrativos, etc.

Cuadro 3.10 Función principal

Categorías	Absoluto	%
1. Estudiante	79	29,0
2. Maestro(a), profesor/a, docente	98	36,0
3. Educador(a) popular	6	2,2
4. Asesor(a)	3	1,1
5. Tutor(a)	2	0,7
6. Promotor(a)	0	0,0
7. Coordinador(a)	1	0,4
8. Investigador(a)	1	0,4
9. Docente investigador(a)	7	2,6
10. Puesto administrativo (Analista, jefe de oficina, jefe de departamento, etc.)	7	2,6
11. Puesto directivo (director/a, subdirector/a, responsable de plantel, responsable de licenciatura, etc.)	18	6,6
12. Colaborador(a)	4	1,5
13. Voluntario(a)	5	1,8
14. Otra ¿Cuál?	33	12,1
15. NR	8	2,9
Total	272	100,0

Fuente: Cuestionario Registrado a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

El siguiente cuadro amplía el panorama de funciones que realizan los educadores de la EPJA y/o la manera en denominan a su puesto; la información de los dos cuadros anteriores requiere de un análisis cualitativo posterior que nos permita un acercamiento de conjunto de su labor, así como de la diversidad de figuras y nominaciones de los puestos que existen de este campo educativo; esto último posiblemente se relacionará con la institución en la que prestan sus servicios.

Cuadro 3.10.1 Función principal, otros

Función principal (Otros)
Asesor(a) académico(a)
Asesor Técnico Pedagógico
Asistente educativo
Auxiliar de supervisión escolar
Auxiliar técnico de supervisión
Biblioteca
Consejero de políticas públicas
Coordinadora de bibliotecas comunitarias
Coordinadora medidas de igualdad de género
Egresado(a)
Formador hispanohablante en coordinación de zona
Inspectora de jardines federales
Periodista
Psicóloga
Psicopedagoga
Responsable de formación
Responsable de la oficina de Tronco Común y Tutorías
Subdirectora Académica
Supervisor Escolar
Supervisora
Técnica de Planificación Educativa
Técnico docente

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Por qué se unen a la Red

Conocer por qué se unen a la Red o mantienen su participación es un tema fundamental para reflexionar lo que se realiza con relación a sus razones para integrarse a este espacio de encuentro entre educadores y educadoras y demás personas interesadas en la EPJA. Además, en el segundo momento de esta investigación en el que se realizará un análisis cualitativo a mayor profundidad, nos permitirá inferir lo que les significa ser parte de la Red.

Adicionalmente, al reflexionar esta información respecto a las acciones que se llevan a cabo en las distintas líneas de trabajo de la Red, se podrá valorar la pertinencia de éstas e identificar lo que se requiere llevar a cabo a fin de lograr que la Red sea un espacio significativo, relevante para sus integrantes. De igual manera, posteriormente con el apoyo de la base de registro, se podrá invitarles a sumarse a las acciones que para ellos representen mayor interés.

Para iniciar se les preguntó si se habían registrado antes, obteniendo como respuestas lo siguiente.

Cuadro 3.11 Te has registrado antes

Categorías	Absoluto	%
1. No, es la primera vez	165	60,7
2. Sí, alguna vez	59	21,7
3. No recuerdo	21	7,7
No respuesta	27	9,9
Total	272	100,0

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

A partir de la respuesta a esta pregunta se organizaron dos grupos de integrantes: a) los que se registran por primera vez, en el que se incluyeron a los que respondieron que era la 1ª vez y los que no recordaban que sumaron 186 y b) los que se habían registrado anteriormente que eran 59. Esta agrupación era importante para el análisis de la pregunta abierta ¿por qué te unes a la Red?, con el interés de analizar si había diferentes tendencias de respuesta entre dichos grupos.

Para la definición de las categorías de análisis de esta pregunta se revisaron todas las respuestas y a partir de éstas se identificaron las razones que aparecían; una primera base fueron las líneas de trabajo de la Red que aparecían y que se complementaron con otras razones que expresan con diferentes redacciones. Como resultado de este análisis se cuenta también con las subcategorías. Cabe señalar que en varias respuestas manifestaban más de una razón por lo que el total de respuestas para cada grupo de integrantes es más elevado. Este trabajo se realizó manualmente y resultó muy interesante.

Al analizar las respuestas a la pregunta sobre por qué unirse a la Red que era la 10, éstas se organizaron en los dos grupos arriba mencionados; los del grupo que era la 1ª vez y los que no recordaban son las 10.1 y los que anteriormente ya eran parte de la Red en el 10.2. A continuación se presenta el comparativo de sus respuestas.

Razones para unirse a la Red de los integrantes que se registraban por primera vez: Grupo a

Cuadro 3.12 Porqué te unes a la Red

Categorías	(10.1) %	(10.2) %
1. Formación, actualización	44,3	14,8
2. Investigación	2,6	3,7
3. Extensión	0,0	0,0
4. Difusión	10,3	9,9
5. Incidencia	0,7	1,2
6. Fortalecer una orientación social y su compromiso	5,5	3,7
7. Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias	15,8	8,6
8. Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa	10,6	19,8
9. Valoración de la Red	3,3	11,1
10. Otros	6,6	27,2
No respuesta	0,4	0
Total	100,0	100,0

Al analizarlo, se encuentran variaciones menores a un punto en las categorías relacionadas con las líneas de acción de investigación, difusión e incidencia; en las restantes el porcentaje de respuesta es muy diferente, y se presentan algunas posibles explicaciones que se infieren, aunque se requiere un análisis profundo posterior.

El mayor interés por la formación en los que ingresan por primera vez a la Red (44.3%) y (14.8%) se puede deber a los que ya eran parte hay tenido diferentes y variadas oportunidades de formarse sobre la EPJA. Con relación a fortalecer una orientación social y su compromiso la diferencia no alcanza los dos puntos y puede deberse a que las y los que ya son parte de la Red consideran que están considerando esta orientación que es la que promueve la Red.

Otra razón concierne a las posibilidades de intercambio de saberes y experiencias donde se presenta una diferencia de 5.2 puntos, parecería que los nuevos tienen menores posibilidades de estos espacios. Sobre la categoría 8: Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa, pareciera que los que tienen más años de pertenecer a la Red asumen que su campo profesional es la EPJA. Otra diferencia importante entre los que ya

son parte de la Red y los que se integran en los últimos dos años, es respecto a la valoración de ésta; en los primeros la valoración es 6.7 puntos superior, situación de la que se puede inferir que la Red es un espacio que la que han recibido aportaciones.

A continuación, se aporta la información arrojada sobre las 186 personas que se registraban por primera vez y los que no recordaban si lo habían hecho previamente.

Cuadro 3.13 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a)

Categorías	Absoluto	%
1. Formación, actualización	121	44,3
2. Investigación	7	2,6
3. Extensión	0	0,0
4. Difusión	28	10,3
5. Incidencia	2	0,7
6. Fortalecer una orientación social y su compromiso	15	5,5
7. Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias	43	15,8
8. Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa	29	10,6
9. Valoración de la Red	9	3,3
10. Otros	18	6,6
No respuesta	1	0,4
Total	273	100,0

Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022

Nota: Por ser pregunta abierta al analizar las respuestas, en algunos casos, esta alude a más de una categoría.

Este es un subuniverso de la pregunta 1 y corresponde a las categorías 1 y 3

Las respuestas sobre cada una de las categorías fueron organizadas en subcategorías que nos permiten profundizar en sus razones y se presentan a continuación. Esta organización en subcategorías fue un primer paso del análisis cualitativo de esta información que implicó muchas horas y dedicación para comprender las expresiones de los participantes en el estudio; se tiene previsto continuar dicho análisis sobre lo que significa para las y los integrantes de la Red ser parte de este espacio durante el semestre 2023-1.²²

²² Este tipo de análisis requieren mucha concentración, por lo que se realizará durante el semestre sabático que solicitará la coordinadora de esta sistematización.

Todos los siguientes reportes tienen como fuente de información el Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022, a partir del subuniverso de la pregunta 1 y corresponde a las categorías 1 y 3; los números absolutos corresponden al total de respuestas por de dicha subcategoría. En los casos, que hay pocas respuestas se pone el listado de respuestas y en otras se procede de la misma manera porque se requiere un análisis adicional de éstas.

Cuadro 3.14 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Formación, actualización

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
1. Formación, actualización	1.1. Desea formarse más sobre EPJA	61	50.4
	1.2. Estudia la LIE EPJA y esperan complementar su formación	14	11.6
	1.3. Es docente de la LIE y desea aprender más para enriquecer su trabajo académico	9	7.4
	1.4. Temas de formación de su interés	28	23.1
	1.5. Interés en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje	8	6.6
	1.6. Interés por participar en conferencias, paneles, conversatorios, exposiciones ...	1	0.8
Total		121	100.0

Cuadro 3.15 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Investigación

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
2. Investigación	2.1. Avanzar en la investigación sobre EPJA	3.0	42.9
	2.2. Conocer líneas de investigación relacionadas con este campo	3.0	42.9
	2.3. Participar en alguna investigación		0.0
	2.4. Aportar investigaciones	1.0	14.3
	2.5. Otros: realizo investigación con campesinos JyA	0.0	0.0
Total		7.0	100.0

Cuadro 3.16 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Difusión

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
4. Difusión	4.1. Actualizarse sobre acontecer y discusiones de la EPJA	13	46.4
	4.2. Estar actualizado/informado de las actividades de la Red	8	28.6
	4.3. Contribuir a la difusión	1	3.6
	4.4. Estar informada en general	3	10.7
	4.5. Interés por materiales	2	7.1
	4.6. Otros	1	3.6
Total		28	100.0

Cuadro 3.17 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Incidencia

5. Incidencia
Me interesa que se valore este campo educativo
Nos gustaría colaborar en temas de políticas públicas en beneficio de la EPJA

Cuadro 3.18 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Fortalecer una orientación social y su compromiso

6. Fortalecer una orientación social y su compromiso
6.1 Apoyar los sectores populares, a su comunidad, interés en el bien común (especifican un sentido más amplio)
Es indispensable sumarse al proyecto de la Red EPJA para consolidar más el trabajo del Patronato.
Porque quiero conocer aún más la red y quiero seguir creciendo como persona y ayudar a mi comunidad con mis conocimientos.
Porque quiero leer más sobre la EPJA, para atender con calidad la educación de personas jóvenes y adultas. En aras del bien común.

6.2 Enseñar a PJyA que no tuvieron oportunidad de aprender en su momento, que viven situaciones de exclusión, tienen poco acceso a la educación (en su discurso focalizan su labor educativa), apoyar PJA, contribuir a la superación jóvenes y PAM, apoyarlos a continuar sus estudios, interés por trabajo en zonas desfavorecidas

Para aprender a enseñar a los jóvenes y adultos que no tuvieron oportunidades de educarse a tiempo

Me gusta trabajar con adolescentes en situaciones de exclusión, además de implementar técnicas propias de la pedagogía freirianas

Me parece relevante formar parte de una red que contribuya a la mejora de procesos formativos con personas jóvenes y adultas en educación formal y no formal

6. Fortalecer una orientación social y su compromiso

Porque se me hace interesante la manera en cómo podemos ayudar a jóvenes y adultos en una formación

Para ayudar a jóvenes y adultos mayores a superarse

Me gustaría tener más conocimiento, para poder apoyar a los adultos y jóvenes que no tiene fácil acceso para aprender

Me interesa seguir apoyando a jóvenes a seguir estudiando

Porque creo que puedo contribuir en el ámbito de la Educación de jóvenes y adultos, puedo aprender de la Red y podemos generar lazos en y desde diferentes partes del mundo. Me interesa lo relacionado a la práctica docente tanto presencial en zonas desfavorecidas, como online a nivel de procesos de enseñanza - aprendizaje. Me interesa también lo relacionado al aprendizaje a través de medios tecnológicos y medios tradicionales de enseñanza.

6.3 Me gusta trabajar con técnicas de educación Popular, de la pedagogía freiriana.

Me gusta trabajar con adolescentes en situaciones de exclusión, además de implementar técnicas propias de la pedagogía freirianas

6.4 Otros - Considero que el derecho a la educación a lo largo de la vida es fundamental para el mejoramiento social y político (136), interés por actividades que promueven la conciencia social (179) para el desarrollo social y cultural de un país es importante abrir la oportunidad a que personas jóvenes o adultas retomen o inicien sus estudios, redescubren sus capacidades porque a partir del bagaje de experiencias previas que les impidió estudiar antes, estas personas se pueden comprometer más en mejorar elementos de su calidad de vida y eso engloba la educación (272)

Considero que el derecho a la educación a lo largo de la vida es fundamental para el mejoramiento social y político.

Me gustaría involucrarme más en actividades que tengan un ver con una conciencia social

Primero, considero importante y prioritaria la labor que fungimos quienes estamos interesados, tenemos paciencia y conocimiento para compartir los saberes que nos han ayudado a nuestro desarrollo personal y profesional.

Segundo, para el desarrollo social y cultural de un país es importante abrir la oportunidad a que personas jóvenes o adultas retomen o inicien sus estudios, redescubren sus capacidades porque a partir del bagaje de experiencias previas que les impidió estudiar antes, estas personas se pueden comprometer más en mejorar elementos de su calidad de vida y eso engloba la educación.

Creo que con los incentivos necesarios de asesoramiento y gratuidad se puede lograr abastecer a la población “invisibilizada” de nuevos conocimientos y herramientas que les ayuden a generar más conciencia y oportunidades para adaptarse a los cambios actuales.

Cuadro 3.19 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
7. Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias	7.1. Compartir experiencias	3	7.0
	7.2. Aprender otras experiencias	9	20.9
	7.3. Compartir/difundir mis conocimientos e información	3	7.0
	7.4. Espacio de intercambio formativo (idea y vuelta)	24	55.8
	7.5. Conocer a otras personas, generar lazos	3	7.0
	7.6. Importancia la construcción colectiva	1	2.3
Total		43	100.0

Cuadro 3.20 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
8. Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa	8.1. Trabaja con personas jóvenes y adultas (PjyA)	2	6.9
	8.2. Deseo superarme, mejorar mi trabajo, fortalecer mis actividades	9	31.0
	8.3. Es un medio de información y aprendizaje para mi desarrollo profesional	8	27.6
	8.4. Les interesa este campo educativo	8	27.6
	8.5. La EPJA se relaciona con su campo profesional	2	6.9
Total		29	100.0

Cuadro 3.21 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Valoración de la Red

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
9. Valoración de la Red	9.1. La Red espacio académico, especializado en EPJA	3	33.3
	9.2. Es interesante la Red	1	11.1
	9.3. Es un grupo de aprendizaje	1	11.1
	9.4. Formar parte de la Red de la Universidad en la que estudio	1	11.1
	9.5. Sus actividades son de calidad e interesantes	3	33.3
Total		9	100.0

Cuadro 3.22 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Otros

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
10. Otros	10.1. Participar de los eventos	2	11.1
	10.2. Participar en nuevos proyectos y propuestas	2	11.1
	10.3. Participar en la página electrónica	1	5.6
	10.4. Aportar, contribuir, colaborar en la Red	4	22.2
	10.5. Conocer cómo está estructurada la Red, sus propuestas, sus proyectos	5	27.8
	10.6. Reactivar su participación, ser parte de la Red	0	0.0
	10.7. Otros	4	22.2
Total		18	100.0

Razones por las que son integrantes de la Red: Grupo b.

En las siguientes páginas se presentan las categorías y subcategorías de los integrantes de la Red que actualizaron su registro mediante el cuestionario que se aplicó de octubre del 2020 a enero del 2022 y constituyen a lo que llamamos grupo b. Cabe señalar que son subuniverso de la pregunta 1 y corresponde a la categoría 2.

Cuadro 3.23 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b)

Categorías	Absoluto	%
1. Formación, actualización	12	14.8
2. Investigación	3	3.7
3. Extensión	0	0.0
4. Difusión	8	9.9
5. Incidencia	1	1.2
6. Fortalecer una orientación social y su compromiso	3	3.7
7. Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias	7	8.6

8. Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa	16	19.8
9. Valoración de la Red	9	11.1
10. Otros	22	27.2
Total	81	100.0

Con relación a las subcategorías, a continuación, se presenta el resultado de un primer análisis.

Cuadro 3.24 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Formación, actualización

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
1. Formación, actualización	1.1. Desea formarse más sobre EPJA	10	83.3
	1.2. Estudia la LIE EPJA y esperan complementar su formación	1	8.3
	1.3. Es docente de la LIE y desea aprender más para enriquecer su trabajo académico		0.0
	1.4. Temas de formación de su interés		0.0
	1.5. Interés en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje	1	8.3
	1.6. Interés por participar en conferencias, paneles, conversatorios, exposiciones ...		0.0
Total		12	100.0

Cuadro 3.25 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Investigación

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
2. Investigación	2.1. Avanzar en la investigación sobre EPJA		0.0
	2.2. Conocer líneas de investigación relacionadas con este campo		0.0
	2.3. Participar en alguna investigación	2	66.7
	2.4. Aportar investigaciones	1	33.3
	2.5. Otros: investigo campesinos JyA		0.0
Total		3	100.0

Cuadro 3.26 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Difusión

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
4. Difusión	4.1. Actualizarse sobre acontecer y discusiones de la EPJA	5	62.5
	4.2. Estar actualizado/informado de las actividades de la Red	3	37.5
	4.3. Contribuir a la difusión		0.0
	4.4. Estar informada en general		0.0
	4.5. Interés por materiales		0.0
	4.6. Otros		0.0
Total		8	100.0

Cuadro 3.27 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Incidencia

5. Incidencia
Me interesa promover y visibilizar la RED y la importancia de la EPJA en todos los espacios.

Cuadro 3.28 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Fortalecer una orientación social y su compromiso

6. Fortalecer una orientación social y su compromiso
6.2
El Estado, así como autoridades educativas locales en muchos casos han olvidado que tenemos una población vulnerable, por lo cual me interesa conocer y aprender más para apoyar a las personas que lo requieran dentro del área en la que me encuentro laborando.
6.4 Otros
Porque es un campo sumamente valioso y de gran sentido para el desarrollo social.
Me encuentro en un proyecto Educativo donde se interesan en alcanzar a aquellas comunidades donde todavía existe rezago educativo y analfabetismo. Conozco el método de la palabra de Paulo Freire el cual logra un impacto en la formación educativa tanto de quien lo imparte como de los educandos.

Cuadro 3.29 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
7. Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias	7.1. Compartir experiencias		0.0
	7.2. Aprender otras experiencias		0.0
	7.3. Compartir/difundir mis conocimientos e información		0.0
	7.4. Espacio de intercambio formativo (idea y vuelta)	7	100.0
	7.5. Conocer a otras personas, generar lazos		0.0
	7.6. Importancia la construcción colectiva		0.0
Total		7	100.0

Cuadro 3.30 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
8. Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa	8.1. Trabaja con personas jóvenes y adultas (PJyA)	3	18.8
	8.2. Deseo superarme, mejorar mi trabajo, fortalecer mis actividades	4	25.0
	8.3. Es un medio de información y aprendizaje para mi desarrollo profesional	2	12.5
	8.4. Les interesa este campo educativo	3	18.8
	8.5. La EPJA se relaciona con su campo profesional	4	25.0
Total		16	100.0

Cuadro 3.31 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Valoración de la Red

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
9. Valoración de la Red	9.1. La Red espacio académico, especializado en EPJA	5	55.6
	9.2. Es interesante la Red		0.0
	9.3. Es un grupo de aprendizaje		0.0
	9.4. Formar parte de la Red de la Universidad en la que estudio	1	11.1
	9.5. Sus actividades son de calidad e interesantes	3	33.3
Total		9	100.0

Cuadro 3.32 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Otros

Categoría	Subcategorías	Absoluto	%
10. Otros	10.1. Participar de los eventos	1	4.5
	10.2. Participar en nuevos proyectos y propuestas	1	4.5
	10.3. Participar en la página electrónica		0.0
	10.4. Aportar, contribuir, colaborar en la Red	8	36.4
	10.5. Conocer cómo está estructurada la Red, sus propuestas, sus proyectos		0.0
	10.6. Reactivar su participación, ser parte de la Red	9	40.9
	10.7 Ya ha participado en actividades de la Red	1	4.5
	10.8. Otros	2	9.1
Total		22	100.0

Consideraciones

Este capítulo aporta una descripción de quiénes son las y los integrantes de la Red a partir de algunos rasgos sociales, que en un segundo momento de la sistematización se profundizará en su análisis a la luz de algunos referentes teóricos. También arroja información sobre acciones posibles a realizar para fortalecer la participación en la Red, que son parte de los objetivos de la sistematización.

Con relación al número de integrantes, el análisis arroja que este ha ido en aumento y que, si bien para el año 2009 tenía presencia en 28 de las 32 entidades del país, en la actualidad la tiene en todas y también en algunos países principalmente de América Latina. Al ser diferenciada la presencia en la Red, nos permite identificar en las que se requiere mayor promoción y, a partir del último directorio se pueden identificar personas con las que se requiere restablecer el contacto porque ya no participan, posiblemente porque ya no trabajan en la LIE EPJA o una vez que egresaron laboran en otros espacios educativos. Esta última acción se puede realizar contrastando los nombres de los últimos dos directorios 2002 y 2022. También vale la pena a integrantes anteriores que siguen activos a actualizar sus datos y responder a las preguntas sobre su perfil motivos por los que son parte de la Red, además de seguir invitando a otras personas interesadas a integrarse a la Red.

Cabe señalar que la integración ha sido continua desde que se instaló el registro en su página electrónica y en el Facebook: del 28 de enero al 5 de mayo del 2022 se integraron 26 nuevos miembros. De ahí que un desafío más es mantener la comunicación con ellos y ellas para favorecer su permanencia.

El análisis sobre el sexo arrojó que son en su mayoría mujeres, lo que se relaciona con que en la actualidad son las mujeres los que más trabajan en educación a excepción del a educación superior donde existen diversidad de situaciones dependiendo del área de estudios, ubicación, etc.

El carácter público de las instituciones de pertenencia de sus integrantes se relaciona posiblemente con que es una red que surge en una institución pública. Sobre su nivel educativo se encontró que los integrantes de la Red cuentan con un nivel educativo alto ya que la mayoría tiene estudios universitarios y casi el 40% de posgrado por lo que la formación que se realiza en las diferentes vertientes de esta línea se puede abordar con una cierta complejidad de temas y materiales.

Como en otros casos, las y los educadores de adultos provienen de otros campos (Campero,2005), así lo muestra las áreas de estudio de los integrantes de la Red, donde únicamente el 31.5% cuenta con estudios en EPJA; situación que arroja la importancia de continuar brindando formación específica y a profundidad en los espacios formativos de la Red.

Sobre la función principal que realizan las y los integrantes de la Red, prevalecen las que son de orden educativo y al interior de éstas el trabajo directo con grupos de personas jóvenes y adultas; sin embargo, resulta interesante saber que la Red también convoca a personas que realizan funciones de gestión, más administrativas, en este campo de la EPJA. Otro resultado de esta sistematización es corroborar la diversidad de figuras de educadoras y educadores que existen y las nominaciones que reciben sus funciones.

El análisis cualitativo sobre las razones por las que son parte de la Red, se realizó organizando a los integrantes en dos grupos: a) los que se registraban por primera vez y b) los que ya eran integrantes; dicho análisis aportó por una parte coincidencias respecto a las categorías que se crearon para llevarlo a cabo y por otra, diferencias respecto a las tendencias de respuesta que se organizaron en subcategorías sobre las cuales se hará un análisis en el año 2023, para comprender el significado que tiene para los integrantes pertenecer a la Red.

4. Organización y funcionamiento de la Red

Carmen Campero Cuenca
Ana María Rodríguez Velasco

En la Primera Reunión Nacional realizada en Oaxtepec, Morelos en el año 2001, se fundó la Red y en ese marco, se elaboró de manera colectiva su Documento General en el que se establecieron los aspectos relativos a la naturaleza, justificación, objetivos, campo de intervención, estructura y funcionamiento de la Red. Este Documento es el que orienta la vida de la Red y a lo largo del tiempo ha sufrido modificaciones que se acuerdan por consenso en las reuniones nacionales y surgen de propuestas de sus integrantes, principalmente del Comité Nacional para responder a nuevas realidades que se vislumbran o se viven al interior de la Red y con relación al contexto. En esa reunión se organizó el Consejo Nacional formado por representantes de cada región que en ese momento participaban en la Reunión. Las regiones quedaron conformadas a partir de las y los educadores allí presentes fueron:

- Región 1: Guanajuato, San Luis Potosí, Querétaro, Aguascalientes y Durango: Eduardo Alvarado Izunza (SLP)
- Región 2: Michoacán, Colima, Jalisco: Gabriel Daniel Contreras (Colima)
- Región 3: Tamaulipas-Monterrey: Perla Aurora Treviño (Monterrey)
- Región 4: Tlaxcala-DF: Juan Madrigal (Ajusco)
- Región 5 Oaxaca, Tabasco y Chiapas: Juan José Mendoza Pérez (Tuxtepec)

En el año 2004, se recogen los acuerdos de los integrantes a las reuniones realizadas en Oaxtepec, Morelos; Monterrey, Nuevo León; Morelia, Michoacán y Guadalajara, Jalisco y se organiza el documento en los siguientes apartados: Qué es la red EPJA; Justificación, propósitos, objetivos generales y específicos; Campo de Intervención; Miembros participantes de la Red; Organización; Funcionamiento, Comisión Editorial.

Desde un inicio se buscó que la organización y funcionamiento fuera democrática y representativa al plantear la conformación de un Consejo de la Red diferente a la anterior, pues se consideró cada una de las seis regiones en las cuales se divide el país, que corresponden a las planteadas por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Estas regiones son:

- La Región Noroeste, que comprende los estados de: Baja California Norte, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

- La Región Noreste, con los estados de: Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas, y Zacatecas.
- La Región Centro Occidente, que comprende los estados de Colima, Guanajuato, Aguascalientes, Jalisco, Michoacán y Nayarit.
- La Región Metropolitana, que comprende el Distrito Federal.
- La Región Centro-Sur, formada por los estados de Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.
- La Región Sur Sureste, con los estados de Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz Campeche y Yucatán.

A lo largo de la historia de la Red la elección de sus representantes ha sido mediante la votación de éstos por las y los integrantes de dicha región. También en ese año se definieron las directrices para ser consejeros y consejeras, así como sus funciones y responsabilidades.

Esta manera de trabajo colegiado de la Red posibilitó la participación de docentes de las diversas Unidades UPN del país, quienes asumieron la representatividad de la región, coordinando actividades de formación, de organización de eventos, así como de producción de documentos sobre EPJA, entre otros.

En el año 2007, se revisa el documento recuperando los acuerdos de las reuniones realizadas en Oaxtepec Morelos, Monterrey Nuevo León, Morelia Michoacán, Guadalajara Jalisco, Mérida Yucatán, Ciudad de México y La Paz Baja California Sur; planteando la figura de un consejero titular y otro adjunto en cada una de las seis regiones. De esta manera se va ampliando el número de integrantes del Consejo y siempre se mantiene la elección de estos al interior del espacio que representaban: fuera la región o la Unidad o institución.

Los cambios en su organización con el paso del tiempo se relacionan con los momentos de vida de la Red particularmente marcados por la inclusión de nuevos actores más allá de las y los docentes de las Unidades de la UPN interesados en este campo educativo y con las acciones prioritarias, así como el énfasis en las orientaciones de la EPJA y temáticas centrales que se fueron abordando a lo largo de los años de vida. También los cambios en su organización respondieron a la necesidad de que la Red fuera más incluyente y hacer más eficiente su trabajo. De esta manera se observa, por un lado, que fueron integrados otros actores tales como: estudiantes, educadoras y educadores de otras instituciones y por otro lado, una distribución más clara de las funciones de quienes integraban el Consejo de la Red.

Debido a lo anterior, en el año 2015, de manera participativa y democrática, se establece una nueva forma de organización, respetando la figura de Consejo Nacional, pero modificando su integración con nuevas figuras a través de la incorporación de un Comité Directivo y de representantes académicos y estudiantiles en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN). El Comité Directivo está integrado por un Coordinador/a General, un Secretario/a, un/a Responsable de Vinculación, así como un/a Responsable de Comunicación Social y Promoción. Se establecen las atribuciones de cada una de las figuras del Comité Coordinador, así como la forma de elección por los integrantes de la Red.

Los trabajos a nivel nacional se realizan a través de los representantes de las y los docentes y de los estudiantes de las Unidades de la UPN del país, quienes a su vez se vinculan con los otros de la región que les corresponde.

El sentido de los cambios en su organización buscan hacerla más participativa, operativa y más incluyente en cuanto a integrar a otros actores: educadores de otras instituciones, principalmente estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de formación específica de EPJA, quienes iniciaron su participación en las reuniones de la Red a partir del año 2009 mediante la presentación de carteles de sus proyectos de intervención, así como con ponencias que responden a las convocatorias de la reunión. Paulatinamente tuvieron una participación más protagónica al participar en paneles y conversatorios y después en 2016 con representación en el Consejo.

Mediante las modificaciones en la organización y el funcionamiento de la Red se busca propiciar la inclusión de los diferentes integrantes; se orienta a favorecer el trabajo en colectivo al interior de la Red, considerando los niveles local, regional y nacional para realmente constituir una red de redes; así se amplía su organización y se incorpora nuevas figuras, ya que de un consejero titular y uno adjunto por región (2007) se amplía en el 2015 a un Consejo Nacional integrado por el Comité Directivo y un representante por entidad y Unidad, eliminándose los consejeros por regiones para facilitar la comunicación y contar con las miradas de más integrantes.

Además, en la nueva organización de la Red, se establecen acuerdos de funcionamiento para el Comité Directivo los cuales son:

- 1.- Al Coordinador/a General le corresponde la organización y seguimiento de los proyectos y acciones, así como de los acuerdos tomados por sus integrantes.
- 2.- El Secretario/a, organiza y sistematiza la información generada por la Red

3.- El o la Responsable de Vinculación, promueve la comunicación y vinculación entre los integrantes de la Red y de ésta con otros actores que trabajan en la educación de personas jóvenes y adultas, con relación a los proyectos y actividades sustantivas.

4.- Al Responsable de Comunicación Social y Promoción le corresponde difundir la información que sobre este campo educativo genera la Red y, que se expresa en conocimientos, proyectos, programas y acciones; a la vez, difunde entre sus integrantes, la información que otras instituciones y organizaciones producen. Todo ello para posicionar a la Red EPJA en diferentes espacios y fortalecerla.

En relación con los representantes académicos y estudiantiles de la Red en las UUPN, se establece que deben orientar su trabajo al fortalecimiento de la Red a nivel nacional, regional y local; son electos entre y por los integrantes de dicha Unidad, en las reuniones nacionales o regionales y, posteriormente, son ratificados por las y los integrantes de la Red de la UUPN en la que están adscritos. (Ver Anexo 1. Documento Red EPJA 2017).

Como se percibe, la organización y el funcionamiento de la Red a partir del 2015 se modifica con la participación y el consenso de los integrantes a fin de hacer más eficiente su funcionamiento respondiendo a las condiciones actuales.

En el año 2017 se modifica la organización en relación con el Comité Directivo, que a partir de ese año se le denomina Comité Coordinador reiterando que los integrantes son electos entre y por los integrantes de la Red, estableciendo los requisitos para ser electo, así como el periodo de gestión.

Se incorporan también las funciones sustantivas del Comité Coordinador que son las siguientes:

- Proponer las acciones que se requieran para el logro de los propósitos de la Red EPJA.
- Favorecer la coordinación de los proyectos y acciones que se propongan a nivel local y regional, así como su difusión a nivel nacional.
- Promover el trabajo solidario, comprometido y profesional al interior de la Red.
- Definir y elaborar de manera conjunta con los representantes académicos y estudiantiles del Consejo, las políticas, procedimientos y un programa general, para posteriormente proponerlos a los y las integrantes de la Red.
- Realizar el seguimiento para que se cumplan los lineamientos de funcionamiento de Red EPJA.

- Analizar y aprobar las solicitudes de nuevos integrantes de la Red, en comunicación con los Representantes de la Red de la entidad a la que corresponde la solicitud.
- Participar directamente en la organización de las Reuniones Nacionales en coordinación con el Comité Organizador.

Asimismo, se señalan en el documento las funciones de las y los representantes académicos y estudiantiles de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN) y de otras organizaciones e instituciones, las cuales orientan su trabajo al fortalecimiento de la Red a nivel nacional, regional y local. Son electos entre y por los integrantes de dichos espacios en las reuniones nacionales o de su institución. (Ver Anexo 1. Documento Red EPJA 2017)

A modo de síntesis, se presenta la Organización y el funcionamiento de la Red en diferentes momentos:

Cuadro 4. Organización y funcionamiento de la Red en diferentes momentos

2001- Oaxtepec	2004- Guadalajara	2008 Morelos	2015 y 2017 CDMX
<p>Un Consejo Nacional formado por representantes de cada región</p> <p>Integrantes</p>	<p>Consejero por región</p> <p>Cada región podrá elegir un consejero o consejera adjunta</p>	<p>Los consejeros y consejeras de cada región:</p> <p>Titulares y adjuntos si región lo decide</p> <p>Las UUPN en cada región podrán elegir un representante de su Unidad que se coordina con consejero región</p>	<p>Consejo conformado por el Comité Coordinador y por representantes académicos y estudiantiles en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN).</p> <p>Comité Coordinador está integrado por un Coordinador/a General, un secretario/a, un/a Responsable de Vinculación, así como un/a Responsable de Comunicación Social y Promoción.</p>
Hay responsable de diseñar la página	Comisión Editorial	Comisión Editorial	
5 regiones de los y las participantes	6 regiones de ANUIES	6 regiones de ANUIES	
			En estos años hay cambios sustanciales en la organización.

Fuente: Documento de la Red EPJA de los años 2001, 2004, 2008, 2015 y 2017.

La participación sostenida de los consejeros de las regiones a lo largo del año y más allá de la organización de las Reuniones nacionales siempre ha sido un desafío debido a su carga de trabajo en las Unidades, muchas ocasiones por la falta de apoyo de sus Unidades para que asistan a las reuniones aunado al hecho de que en muchas Unidades ha disminuido la importancia a los trabajos en este campo educativo.

Por lo mismo en el momento actual es imperativo hacer realidad la organización del Consejo propuesta en las Reuniones Nacionales del 2015 y 2017 y que ésta sea sostenida. Se aspira a seguir avanzado en la organización y funcionamiento de la Red considerando los planteamientos que Paulo Freire expresa sobre la participación en su texto Educación en la Ciudad (1991). En este documento propone que la participación no puede ser reducida a la colaboración de los sectores poblacionales, sino que deben estar presentes en la Historia, implica su participación política "... a través de sus representaciones, de sus opciones, sus decisiones y no solo de un quehacer ya programado" y añade que este es "... el camino de la realización democrática de la ciudad." (p.75). Citado en Weyh, 2015.

Respecto al Comité Coordinador, a partir del año 2020 las reuniones nacionales se realizaron en modalidad virtual por la Pandemia del COVID 19; en esta fecha correspondía cambiar a dos integrantes del Comité Nacional lo que no fue posible por la falta de recursos tecnológicos para realizarlo, además el Comité estaba consolidado y las situaciones generales de trabajo eran complejas. Por lo mismo el cambio se realizó hasta finales del año 2021.

De igual manera se acordó de manera interna en el Comité Coordinador que los integrantes salientes del Comité continuaran apoyando directamente los trabajos de coordinación dada su experiencia y conocimiento, siempre y cuando así lo deseen.

Se puede decir que desde hace 4 años existe un Comité Coordinador participativo, comprometido y que funciona democráticamente lo que se manifiesta en sus acciones que han ido más allá de organizar las reuniones nacionales y regionales ampliando sus vínculos y participación en diferentes espacios nacionales e internacionales como La Dirección de Educación Primaria Estatal del Estado de Veracruz, la solicitud de la Sección 22 del Estado de Oaxaca para que se les imparta el Diplomado EPJA, la invitación a participar en la semana del Aprendizaje a lo largo de la Vida que organizó el Ministerio de Ecuador, participación en la consulta regional para CONFINTEA VII que organizó OREALC-UNESCO así como en el evento de la Cátedra UNESCO de la Universidad de la República de Uruguay y la Invitación a firmar y difundir el Pronunciamiento de Universidades de América Latina para la CONFINTEA VII, etc. Además, por invitación de la DVV Internacional se tiene un convenio de colaboración para el fortalecimiento de la Red que han incluido acciones tales como



procesos formativos para los integrantes de la Red en la Unidades UPN a través de cursos y talleres sobre el campo de la EPJA, capacitación para el mantenimiento y diseño de la página web de la Red, así como de sus redes sociales. Estas acciones y otras más han permitido fortalecer a la Red y proyectarla como una organización sólida que contribuye al ejercicio del derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas a lo largo de la vida, así como a la profesionalización sus educadores y educadoras; de esta manera se fortalece el campo de la EPJA en México.

5. Vinculación, estrategias de trabajo en Red y sinergias

Carmen Campero Cuenca

Harlen Tzuc Salinas, colaboradora

Uno de los propósitos de la investigación es generar conocimiento y propuestas sobre formas de trabajar en red, por lo mismo un eje importante de análisis son las estrategias del trabajo en Red que ha llevado a cabo en sus líneas de acción, que tiene como requisito conocer con quiénes integran la Red, que se abordó en el capítulo 3 y con qué instituciones públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil, redes y personas interesadas en el campo de la EPJA ha creado vínculos para llevar a cabo los trabajos en sus líneas de acción que se menciona en el capítulo 2. Las acciones más constantes han sido abrir puentes de enlace entre académicos, educadoras y educadores de la Red y con otros de diversas instituciones para impulsar o promover proyectos de formación específica o de otra índole, desarrollar y difundir trabajos de investigación, así como para promover acciones de incidencia.

A continuación, se mencionan profundiza sobre los vínculos que ha promovido la Red entre sus integrantes y con diversas instituciones, organizaciones y redes; la actividad objeto de esa articulación, los logros y desafíos que tiene la Red en esa línea de trabajo; las estrategias y medios que ha utilizado para la vinculación. El capítulo está organizado en tres apartados. En el primero se menciona a las Unidades de la UPN con las que ha tenido mayor relación la Red, así como otras instituciones de la EPJA y se aporta una visión de conjunto sobre estas vinculaciones en las diferentes líneas de acción. En un segundo momento se analizan las estrategias que se han llevado a cabo en las líneas de acción y algunos resultados de estas vinculaciones. El análisis sobre las sinergias que se van creando entre las líneas de acción de la Red se aborda posteriormente en el tercer apartado. Cierra el capítulo con algunas consideraciones.

Con quién y para qué se vincula la Red EPJA

Párrafos anteriores se mencionó que (ver capítulo de Participación), La red ha constituido un espacio idóneo para poner en movimiento una infinidad de intercambios, que incluyen el encuentro de personas con intereses afines, la socialización de experiencias y reflexiones, así como la posibilidad de construir proyectos y programas de mayor envergadura, en nuestro caso sobre la EPJA (Rangel y Negrete, 2004 y Martínez, 2008). Como antes se

mencionó, el trabajo en red tiene como requisito el establecimiento de vínculos con diferentes actores y la Red EPJA no es una excepción.

A lo largo de la vida de la Red y además fueron los pioneros en el año 2001, los docentes y posteriormente las y los estudiantes de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) del país, han sido integrantes claves, principalmente con aquellas que han impartido la licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA. En las siguientes entidades se ubican las Unidades de la UPN (UUPN) que han tenido mayor articulación con la Red EPJA, en diferentes momentos: Aguascalientes, Guerrero, Morelos, Michoacán, Nuevo León, Yucatán, Quintana Roo, Tabasco, Durango, Puebla, San Luis Potosí, Zacatecas, Chihuahua, Hidalgo, Colima, Tamaulipas, Chiapas, Tlaxcala, Oaxaca, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa, Veracruz, Querétaro, Guanajuato y Ciudad de México; actualmente está presente en todo el país. (Campero y Suárez, 2012 y también consultar el capítulo 3 de esta sistematización).

Si bien desde los inicios se establecieron vínculos con académicos y educadores de diversas instituciones y organizaciones de la sociedad civil (OSC) para la formación en las reuniones nacionales y otras acciones, fue a partir del 2008, que tienen mayor presencia en la vida de la Red, sea porque se registran o porque se establecen alianzas para llevar a cabo acciones relacionadas con nuestras líneas de trabajo. Estas vinculaciones son tanto colegas nacionales e internacionales de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Consejo de educación popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), el Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE), la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM) el CREFAL, la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International), OREALC-UNESCO, Ministerio de Cultura de Cuba, IMDEC, UAMX, ISSUE, ISCEEM, Universidad Nicolaita, UDLAP, ICE, ADECO, INEA, Zihuame Mozilla, GEM, SEBA, CEDEX, Crecer México, CECATI, VOSABI, INJUVE, INAPAM, ITESO, UIA, Misiones Culturales, Cátedra Andrés Bello, SEMARNAT, UIL-UNESCO, FLACSO, Universidad de Deusto, OIE El Salvador, INAEB, Altépetl, ALFESI, RUI EPJA, REPEM, ICAE, Vereda Themis, Sinapsis Educativa, Cátedra UNESCO de EPJA, Universidad de Playa Ancha, Red Docente KIPUS, etc.

Finalmente cabe señalar que la integración de las y los estudiantes de diferentes programas de nuestra Casa de Estudios, desde ese mismo año, llenó de alegría y de proyectos nuestros espacios, así como de cuestionamientos y desafíos.

Estas vinculaciones han hecho posible el desarrollo de sus diferentes líneas de acción; algunos ejemplos son los siguientes:

- Para la formación, que se lleva a cabo en las reuniones nacionales se han establecido vínculos tanto con integrantes de la Red como con académicos externos: nacionales e internacionales, organizaciones de la sociedad civil y redes tanto nacionales como internacionales, instituciones públicas y privadas y organismos internacionales como el CREFAL, CLADE, CEAAL y DVV entre otros. De igual manera para llevar a cabo las acciones de formación que en los otros dos cauces: formación de formadores de la EPJA y talleres y cursos de actualización (Ver apartado 2.1 de este informe).
- Para las investigaciones emprendidas por la Red como son el perfil social y laboral de los docentes de la LIE EPJA (Campero y Suárez 2012) y el estudio de egresados de la LIE EPJA 2020 (Rodríguez y Campero, 2020) docentes de muchas UUPN que contribuyeron en la revisión y afinación de los cuestionarios, la difusión de los instrumentos para su respuesta y aportaron a la discusión y reflexión de resultados. Por otra parte, integrantes de la Red se han sumado a la elaboración de los Estados del Conocimiento sobre EPJA que promueve el COMIE, tanto mediante la ubicación de documentos, elaboración de las fichas analíticas y la redacción de los capítulos en los que se publican estas investigaciones (Ver apartado 2.2 de este informe).
- Para la difusión de las acciones y documentos que realiza la Red como otras del campo de la EPJA en sus diferentes medios de comunicación, se establecen vínculos tanto entre las y los integrantes como con otras instituciones de este campo educativo. Recientemente se han creado nuevos vínculos con la Cátedra Abierta EPJA y el Ministerio de Educación de Ecuador que visibilizan la Red en escenarios latinoamericanos. (Ver apartado 2.3 de este informe).
- La línea de extensión la realizan particularmente las UUPN; para ello, sus integrantes, muchos de los cuales participan en la Red, establecen vínculos con instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil de sus zonas de influencia para conseguir espacios en los que los estudiantes de la LIE EPJA realicen sus prácticas profesionales y el servicio social. Un ejemplo más de esta línea es el Proyecto que han desarrollado la Red EPJA en alianza con la DVV internacional, en dos años consecutivos. (Ver apartado 2.4 de este informe).
- La incidencia impulsada por la Red EPJA o a la que se sumó para lograr cambios en la legislación y las políticas públicas relacionadas con este campo educativo a nivel

nacional y algunas internacionales, ha sido posible por las vinculaciones que se han tejido tanto entre las y los integrantes de la Red como con otras organizaciones de la sociedad civil, académicos y personas interesadas en el campo de la EPJA. Este esfuerzo ha implicado el trabajo en colectivo, al buscar alianzas de diferentes tipos, elaborar documentos, posicionarnos con actores claves y buscar contactos en espacios que influyen o toman las decisiones (Ver apartado 2.5 de este informe).

Estrategias de trabajo en Red: dificultades y proyección²³

Las redes constituyen entramados de vínculos entre personas, recursos e instituciones que se establecen mediante diversas estrategias. El trabajo solidario, recíproco y la creación de sinergias forman parte de las estrategias de trabajo en la Red EPJA, las cuales han contribuido a superar dificultades que la Red va teniendo en su devenir y, a la vez, en buena medida, han favorecido su proyección. Algunos ejemplos de su expresión son los siguientes.

La DVV a través del Proyecto Derecho EPJA aportó a la Red formación mediante talleres, mientras que la Red posibilitó la difusión de dicho proyecto y espacios de intercambio; también en la última reunión nacional la CADEM contribuyó con la contratación de servicios técnicos digitales, mientras que la Red generó espacios para promover su trabajo y colaboró en su primer encuentro en EPJA. La UPN por su parte, ha otorgado los espacios físicos y respaldo institucional en la gestión financiera para realizar las actividades académicas en la mayor parte de las reuniones nacionales, éstas han beneficiado la formación inicial y actualización de su personal docente y estudiantes.

Un ejemplo más consiste en la participación de integrantes de la Red en diferentes eventos nacionales e internacionales; mediante dichas participaciones se visibiliza la Red y además se enriquecen los eventos con los aportes de sus integrantes; adicionalmente estos eventos se promueven y visibilizan en el Facebook y en la página de la Red.

De igual manera, es otra expresión cuando las UUPN son anfitrionas de las reuniones nacionales. Docentes y estudiantes colaboran en la organización de los espacios formativos,

²³ En los siguientes dos apartados se integra la información de la ponencia de Carmen Campero Cuenca y Harlen Tzuc Salinas (2021). *Acciones y estrategias de formación de la Red EPJA a lo largo de veinte años: alcances, dificultades y proyección*. Memoria electrónica: XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE

con frecuencia imparten talleres o participan en mesas de trabajo de manera activa. También reciben a los visitantes, les muestran su localidad y sus expresiones culturales, por lo cual, se puede decir que la Red es un espacio académico y cultural, a la vez que de esparcimiento y construcción de lazos afectivos.

Como resultado de ello, los docentes UUPN han obtenido mayores elementos para emprender acciones de formación en sus zonas de influencia, donde la Red ha incentivado que inicien procesos formativos para EE de diferentes instancias, tal como se ha mostrado en la segunda y tercera afluentes. Por su parte, muchos estudiantes replican los talleres con sus compañeros que no pudieron asistir o les comparten materiales y lo aprendido, esto último es una expresión del interés de la Red por fortalecer en ellos y ellas su “ser proactivo” y su autonomía que va de la mano con el espíritu de trabajo colaborativo y solidario.

Otra proyección más consiste en la organización de foros y encuentros en las Unidades de la UPN y regiones donde se analizan y comparten los trabajos realizados en la Red EPJA, la LIE y LIE EPJA, constituyendo en sí, otros espacios de intercambio y formación que a la vez son el resultado del proceso de formación amplio que se tiene al interior de la Red.

También el fortalecimiento de los vínculos académicos y afectivos, que se robustecen entre sí, se afianzaron en el contexto de confinamiento a causa de la pandemia por el COVID 19 y permitieron la retroalimentación entre sus integrantes en varias ocasiones y continuar nuestra labor.

Otro avance sustancial identificado es que desde las relaciones que se establecen en la red, se busca promover el rol activo de los estudiantes en igualdad de condiciones con respecto a las y los otros integrantes, lo cual es visible en las mesas de ponencias, mesas de trabajo por regiones, conversatorios y paneles, así como integrantes del consejo de la Red al ser representantes estudiantiles de las diferentes unidades de la UPN.

En la Red los vínculos entre sus integrantes y con otros actores del campo favorece que se convierten en amigos solidarios y algunos de ellos posteriormente se suman a la Red.

Por otra parte, el lugar secundario del campo de la EPJA se refleja en un trasfondo que ha limitado la gestión de recursos para la implementación de las líneas de trabajo de la Red. En este contexto adverso, las estrategias de trabajo en red han sido vitales para la consecución de recursos económicos y en especie que permiten la realización de las

reuniones nacionales, así como la asistencia a éstas. Por ejemplo, las y los estudiantes emprenden ventas y eventos para recaudar dinero y poder asistir; unos más colaboran con sus profesores/as en la gestión del préstamo o alquiler del transporte; se han quedado acampando en estacionamientos o son recibidos por estudiantes anfitriones en sus casas, se organizan para preparar y compartir alimentos. Frecuentemente los integrantes han aportado insumos de papelería y cafetería para las actividades.

A lo largo de este estudio se puede apreciar que el trabajo de la Red EPJA está enmarcado en el contexto institucional (UPN), nacional e internacional con relación a este campo educativo, donde los tiempos políticos y la importancia que se le otorga han influido y marcado los trabajos y alcances de la Red. A la vez, desde los espacios de la Red se han gestado y promovido acciones en sus líneas de trabajo que hacen partícipe a la Red como actor clave de este campo en el contexto nacional. Al momento de esta investigación, esta dimensión del trabajo de la Red se analiza principalmente respecto a la línea de formación.

El trabajo intensivo de formación que fue progresivo y cada vez más amplio, tiene un impasse en sus vertientes segunda y tercera a partir del año 2013, con el cambio de gobierno, ya que en ese sexenio la importancia que se otorga a la EPJA en la política educativa nacional disminuye. Dicha situación tiene un paralelismo con lo que acontece al cambiar las autoridades de la UPN, cuando disminuye la impartición de la LIE EPJA en las Unidades del país y por consecuencia de sus egresados, a partir del año 2010.

La fuerte presencia de integrantes de la Red que son parte de la UPN ha conllevado articulaciones y distancias sui generis. Así, la necesidad de construir alternativas de formación inicial y continua por la renovación generacional que tiene lugar en muchas UUPN, aunada a la ausencia de actualización con relación a la EPJA ha dado lugar a la colaboración de la Red EPJA en los procesos de evaluación y actualización de la LIE EPJA 2019-2020. No obstante, se establece distancia con la universidad cuando los procesos institucionales requieren formas y tiempos distintos de la dinámica de la Red. Cuando así se trata, se refrendan estrategias de independencia y autonomía promovidas y ejecutadas desde su Comité Coordinador, entre ellas, mantener canales propios de comunicación al interior de la Red, mecanismos colectivos para el análisis y la toma de decisiones de aspectos relevantes para la vida de la Red, distribución del trabajo en el Comité Coordinador y con integrantes según sus tiempos, hasta la elaboración de comunicados para defender nuestro trabajo en EPJA al interior de la UPN.

Sinergias

En este apartado se hace referencia a las sinergias que se identifican entre las diferentes líneas de trabajo de la Red que son la formación, investigación, extensión, difusión e incidencia, ya que éstas se encuentran articuladas y se retroalimentan para fortalecerse entre sí e ir conformando nuevos proyectos resultado del trabajo previo, de la reflexión y análisis de este y su proyección hacia nuevos horizontes. Por otra parte, se entretajan con nuestra labor institucional y con proyectos de las instituciones, organizaciones y redes con las que tenemos vínculos y además se emprenden acciones y proyectos compartidos. Todo esto está enmarcado en el contexto institucional (UPN), nacional e internacional con relación a este campo educativo, donde los tiempos políticos y la importancia que se otorga a la EPJA han influido y marcado los trabajos y alcances de la Red. Las sinergias que se identifican entre las líneas de acción de la Red, sintéticamente se mencionan a continuación; éstas como se aprecia y se mencionó con anterioridad, dan pie a nuevos proyectos.

Formación

La formación específica sobre la EPJA que se ha promovido desde la Red, en articulación estrecha con la UPN, constituye una sinergia en sí misma entre ambos espacios, particularmente en los primeros 8 años de trabajo de la Red y además ha sido central para potenciar la formación misma en las diferentes vertientes de esta línea de trabajo: a) la formación ha favorecido la colaboración de colegas de las Unidades en los diferentes espacios educativos que tienen lugar en las Reuniones nacionales: talleres, paneles, mesas de ponencias, conversatorios; b) también en los diplomados y cursos a otros formadores y c) a partir de la formación recibida promueven y desarrollan cursos a otros educadores que trabajan en sus zonas de influencia. (Apartado 2.1)

Por otra parte, los integrantes de la Red, particularmente los docentes de la LIE EPJA han expresado que la formación recibida ha contribuido a que realicen investigaciones sobre la EPJA tanto para apoyar sus trabajos en esta licenciatura como para abordar temáticas vinculadas con este campo educativo.

Respecto a la extensión, los conocimientos obtenidos sobre la EPJA los apoyan a identificar instituciones para que los estudiantes de la LIE EPJA realicen sus prácticas profesionales y el servicio social además de que cuenten elementos para asesorar los

proyectos de intervención que, en la mayor parte de las ocasiones, realizan los estudiantes para titularse.

El conocimiento de las problemáticas del campo sumado a los vínculos que se van estableciendo, ha facilitado que se sumen a las acciones de incidencia y que propongan otras, particularmente al interior de la UPN.

Además, la experiencia al participar en la Red ha promovido, en diferentes momentos que colegas la organización de foros y encuentros en las Unidades de la UPN y regiones donde se analizan y comparten los trabajos realizados en la Red EPJA, la LIE y LIE EPJA, constituyendo en sí, otros espacios de intercambio y formación que a la vez son el resultado del proceso de formación amplio que se tiene al interior de la Red.

Extensión y difusión

Se puede considerar una sinergia en esta línea de acción, aunque también puede ser parte de las estrategias de trabajo en Red, que los participantes en la organización de las reuniones nacionales o que participan en éstas reciben una constancia por este trabajo. Por iniciativa personal la pueden incluir como parte de su trayectoria y carga laboral por ser un espacio académico y social; esto sucede principalmente en el caso de docentes de las Unidades de la UPN (UUPN) del país, quienes organizan en su sede alguna de las reuniones nacionales o regionales, o alguna actividad y, es dicha UUPN la que expide las constancias de participación, en algunas ocasiones en alianza con la institución u organización con la que se realiza la acción (ver apartado de vínculos).

Incidencia

Las sinergias entre las líneas de acción antes mencionadas han favorecido proyectar acciones de incidencia en políticas públicas en la Reforma Educativa del 2019, entre otras, así como de otras impulsadas para defender nuestro trabajo en EPJA al interior de la UPN y la permanencia del CREFAL. Los resultados obtenidos en incidencia se puede considerar un proyecto de mayor envergadura.

Sinergias para proyectos de mayor envergadura

Los intercambios que tienen lugar al interior de las redes, así como los vínculos académicos y afectivos que se construyen propician la generación de proyectos de mayor envergadura, como lo expresan Rangel y Negrete, en su texto del 2004. Al respecto podemos mencionar el diseño y desarrollo de la Especialidad en Proyectos de Desarrollo Social de las Personas jóvenes y Adultas; las actualizaciones de los años 2013, 2018 y 2021 de la LIE EPJA, así como los logros que se tuvieron en la Reforma Educativa del año 2019 mediante las acciones de incidencia que son nombrar por primera vez la educación de personas adultas en el Artículo 3º Constitucional y la existencia de un capítulo específico sobre este campo educativo en la Ley General de Educación.

Consideraciones

En las redes, las acciones que se van generando a lo largo del tiempo constituyen un entramado de proyectos colectivos resultado de los vínculos académicos y de los afectos entre sus integrantes y con colegas de otras instituciones, organizaciones y redes. Desde otra mirada, en estos espacios se pueden identificar las sinergias que se van generando entre las acciones mismas que tiene lugar en su interior y que todo sumado favorece la creación de proyectos de mayor envergadura.

La Red tiene un carácter nacional más allá de la UPN, que se ha fortalecido paulatinamente mediante sus vínculos externos con otras personas e instituciones que se reflejan en sus líneas de trabajo. Las Reuniones nacionales han sido un espacio clave donde se materializan esos vínculos.

Sin duda, las estrategias del trabajo en red han sido medios posibilitadores que han permitido mantenerlas y enriquecerlas a lo largo de sus veintiún años de vida. Aspectos fundamentales de estas estrategias son el trabajo solidario, las aportaciones recíprocas con las instituciones, organizaciones y personas con quienes se vincula la Red y la conformación de lazos afectivos entre sus integrantes.

A manera de síntesis, se puede afirmar que las acciones de la Red han contribuido a la profesionalización de sus integrantes y participantes; les han brindado oportunidades de formación específica y a profundidad desde una mirada amplia, compleja y transformadora

de la EPJA en un contexto nacional que mantiene este campo educativo en un lugar secundario respecto a la educación de la niñez y juventud, situación también presente en la UPN, particularmente en los últimos 10 años.

Más allá de los vínculos estratégicos entre instancias y las aportaciones recíprocas, estos espacios de encuentro entre personas y proyectos que aportan a la formación y a las otras líneas de acción de la Red, así como a objetivos particulares de las organizaciones con las que se vincula, logran motivar y consolidan el trabajo entre educadores y educadoras, evitan el sentimiento de soledad y aislamiento ante la falta de apoyo de sus instituciones hacia su trabajo. El reconocimiento mutuo y el intercambio aportan a la construcción de su identidad como parte de este campo educativo, al satisfacer la necesidad de las personas de ser parte de una comunidad y tener un espacio de referencia (Entenza et al, 2012).

La experiencia en las diferentes líneas de trabajo muestra que la Red EPJA ha permanecido por el trabajo comprometido de sus integrantes y los vínculos afectivos construidos; situación que coincide con acercamientos conceptuales a las redes que destacan la centralidad de sus miembros, así como su movimiento constante (Adler, 1994; Martínez, 2008; Rangel y Negrete, 2005). Otra faceta de la centralidad de los sujetos es la prioridad que se otorga a dar respuesta a los intereses y necesidades de sus integrantes y participantes, así como el enfoque socioeducativo que orienta sus acciones de formación.

El constante devenir de la Red se vincula, por una parte, con situaciones internas relacionadas con su proceso de construcción y consolidación que se articulan con otras más amplias del contexto institucional de la UPN en razón de las sinergias entre las acciones de la Red con los programas nacionales en EPJA de esta UPN, la importancia que se otorga a este campo educativo y al trabajo en redes nacionales así como con coyunturas políticas particularmente la Reforma Educativa del 2019, por citar algunas. Además, por ser una Red más allá de UPN, su actuar, incluyendo logros, dificultades y desafíos, ha estado permeado por las realidades de la EPJA en el país incluyendo los cambios de gobierno, así como por coyunturas internacionales, particularmente las reuniones mundiales sobre este campo educativo.

6. Consideraciones de la sistematización

Carmen Campero Cuenca

Escribir la historia de la Red que implicó abordar sus acciones, logros y desafíos, comprendiendo los factores que han intervenido en su trayectoria y sus resultados es relevante desde muchas aristas; por una parte permite visibilizar y reconocer el trabajo de sus integrantes, capitalizarlo y proyectarlo para otros procesos de formación, investigación, extensión y vinculación, tanto al interior de la UPN como del país, al igual que en el ámbito latinoamericano por los vínculos que existen con organizaciones y redes de México y de nuestra región. Este estudio recobra mayor importancia en un escenario en el que la EPJA ocupa un lugar secundario en la UPN y en el país. Además, recuperar las voces de sus integrantes y a partir de varias plumas, es un aporte más.

En síntesis, podemos decir que esta construcción, deja un saldo favorable al conocimiento, en virtud de que, además de dar cuenta de una serie de experiencias que suceden, permite reconstruirlas, describirlas, analizarlas, reflexionarlas y otorgarles sentido desde su propio contexto de desarrollo y se convierten en insumo digno de ser consideradas en la instrumentación de propuestas de diversa índole, así como en otras investigaciones.

Las sistematizaciones de experiencias aportan logros, desafíos, posibilidades de proyección; de igual manera se generan tanto nuevos conocimientos sobre dicha experiencia como temas a profundizar; esta es la dinámica de cualquier proceso de acción-investigación- acción, y así se muestra a continuación donde se entretajan aspectos de la vida de la Red EPJA y sus resultados, con consideraciones sobre el proceso de indagación que se llevó a cabo.

La Red ha logrado permanecer de manera sostenida durante 21 años gracias al trabajo comprometido y solidario de sus integrantes, particularmente de un grupo que ha mantenido su participación a lo largo del tiempo con gran compromiso. De ahí la centralidad de los sujetos en las redes.

Es un espacio colectivo, en constante movimiento al incorporar nuevos integrantes, énfasis en la orientación de sus trabajos, estrategias, etc. para responder a sus propósitos, lo que ha enriquecido su proceso. A la vez en su devenir ha enfrentado diversas vicisitudes relacionadas tanto con el contexto institucional como nacional, en buena medida

vinculadas con la limitada importancia que se otorga a este campo educativo en ambos escenarios, siendo que este campo educativo es fundamental para avanzar en la construcción de un país más incluyente y justo.

La Red resulta un espacio de encuentro entre diversidad de figuras de educadores y educadoras que participan en este campo educativo y las funciones que realizan nos permiten aproximarnos a su complejidad. Actualmente se cuenta con personas de todas las entidades del país y la participación ha ido en aumento tanto en el número de personas que asisten a las reuniones nacionales como las que se registran voluntariamente como integrantes de la Red.

Se puede decir que existen diferentes niveles de participación que inician con la asistencia a algunos eventos como las reuniones nacionales, regionales, foros, etc.; después continua la participación en las acciones de las líneas de trabajo de la Red, así como en todo lo que implica la organización de éstas y, un nivel más sería en la toma de decisiones. Sobre este último nivel, si bien tiene lugar en las reuniones nacionales, particularmente en los espacios de las reuniones por regiones para algunos temas, principalmente tiene lugar en el Consejo Nacional y su Comité Coordinador. Estos planteamientos se retoman a partir de lo expuesto por Ceno Weyh (2015) en el *Diccionario Paulo Freire*, al abordar el pensamiento de este gran educador sobre la Participación.

Sobre el tema de la participación surgen las siguientes reflexiones. Todas las participaciones son valiosas y han aportado beneficios tanto a la Red como a sus integrantes; seguir promoviendo la toma de decisiones de manera amplia y participativa, es un desafío. Cabe señalar que la integración ha sido continua desde que se instaló el registro en su página electrónica y en el Facebook, a la vez se ha identificado la importancia de mantener la comunicación con ellos y ellas para favorecer su permanencia.

En otro aspecto, en este estudio y sus resultados se coincide con Leonel Hernández Polo (2016) quien propone que las redes y sus procesos se explican en contexto. La identificación de tres momentos en la vida de la Red ha sido de gran utilidad para articular y explicar las acciones de la Red, los énfasis en estas y sus resultados; el perfil de sus integrantes que ha ido cambiando, las variaciones en su organización, al apoyo que se ha tenido por parte de la UPN, los vínculos nacionales e internacionales y su ampliación, al igual que las dificultades enfrentadas.

A partir de las reflexiones y planteamientos que han ido surgiendo a lo largo de esta sistematización se encuentra que el tema de sus integrantes y su participación es una de las dimensiones del trabajo en Red junto con las estrategias de vinculación y las sinergias que se establecen, que constituyen tres de las categorías de análisis y el “foco” de esta investigación; a la vez, son transversales a las líneas de acción de la Red EPJA. Por otra parte, existe una íntima interrelación entre estas variables: la integración a la Red y la participación voluntaria en sus acciones son condiciones para el establecimiento de diversidad de vínculos tanto académicos como afectivos, así como para las estrategias de trabajo en Red. De igual manera, actuar en y con la Red permite hacer sinergias entre sus integrantes y en el conjunto de las acciones que se llevan a cabo a partir de los objetos centrales de trabajo en los diferentes momentos de la vida.

La presentación del trabajo que se realiza sobre las distintas líneas de acción de la Red da cuenta, en general, de avances y resultados concretos, aún con las dificultades que se han enfrentado en algunos años; de igual manera se plantean desafíos y aspectos a fortalecer en cada una de éstas. Esta recuperación y socialización de la labor emprendida por las y los integrantes constituye un reconocimiento a su compromiso y profesionalismo, además de ser un insumo para el análisis de las estrategias de trabajo en Red.

Mediante la creación de vínculos entre los integrantes de la Red y de la Red con otras instituciones se contribuye al fortalecimiento de la identidad de sus integrantes como educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas, así como la identidad del campo en el contexto local, regional e internacional, lo cual ha sido uno de los propósitos centrales de la Red EPJA. De lo anterior se desprende que la vinculación entre los actores sociales relacionados con este campo educativo significa ir más allá de la simple conexión entre uno y otro participante, es decir, mediante la vinculación se han promovido e impulsado los diálogos necesarios para conocer y compartir conocimientos, saberes, afectividades y prácticas socioeducativas que muestran la riqueza humana que va construyendo el proyecto y el trayecto, el camino andando de la Red EPJA por más de veinte años.

En suma, la diversidad de vinculaciones da cuenta de una serie de acciones entre sus integrantes y con otras instituciones que han promovido y promueven proyectos socioeducativos, de formación e investigación dirigidos, principalmente orientados a sectores sociales vulnerados en sus derechos, entre ellos el de la educación relevante y con calidad a lo largo de su vida.

Entre los resultados de sus trabajos se puede decir que la Red ha contribuido a la reflexión y puesta en práctica de procesos con una orientación socioeducativa que pone en el centro a los sujetos, sus intereses y necesidades, que son integrales, y buscan la transformación de sus prácticas. Esta orientación está planteada en otras propuestas de formación como el Currículum globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina (DVV/Campero, Coord., 2016)

También al reflexionar la labor de la Red durante estos 21 años, desde los referentes teóricos de la construcción de las profesiones, podemos afirmar que la Red EPJA ha contribuido a la profesionalización de sus integrantes, que es otro de sus propósitos, al favorecer el desarrollo de ciertos rasgos de una profesión como son contar con conocimientos específicos sobre la EPJA, propiciar su organización, abonar a la construcción de su identidad como educadoras y educadores de este campo, así como a su reconocimiento social, esto último al hacer visibles las acciones y proyectos que llevan a cabo sus integrantes así como mediante las acciones de incidencia.²⁴

Respecto a su proyección, los trabajos de la Red EPJA, si bien tuvieron una proyección muy importante a nivel nacional para el fortalecimiento de la naciente Licenciatura en Intervención educativa línea EPJA, esta se expandió en buena medida por la acción de sus integrantes particularmente los docentes de dicha licenciatura quienes fueron adquiriendo o ampliando su formación sobre este campo educativo y mediante la articulación con otros actores de la EPJA han organizado las reuniones nacionales y regionales.

Además, en conjunto, la Red ha ampliado sus vínculos y su participación en diferentes espacios nacionales e internacionales; entre los más recientes están con la Dirección de Educación Primaria Estatal del Estado de Veracruz, la solicitud de la Sección 22 del Estado de Oaxaca para que se les imparta el Diplomado EPJA, la invitación a participar en la semana del Aprendizaje a lo largo de la Vida que organizó el Ministerio de Ecuador, participación en la consulta regional para CONFINTEA VII que organizó OREALC-UNESCO así

²⁴ La profesionalización es el proceso a través del cual una ocupación adquiere el estatus de profesión. Los elementos que caracterizan a las ocupaciones profesionales conciernen a los conocimientos teóricos y sistemáticos propios de la ocupación, a la construcción de un código ético, a la orientación de sus trabajos al servicio de la colectividad, a las condiciones laborales y salariales, a la organización entre los colegas y al reconocimiento social de su trabajo (Johnson, 1972, pp. 21-38 y Leggatt, 1970, pp. 150-160).

como en el evento de la Cátedra UNESCO de la Universidad de la República de Uruguay y la Invitación a firmar y difundir el Pronunciamiento de Universidades de América Latina para la CONFINTEA VII, etc. Además, por invitación de la DVV Internacional se tiene un convenio de colaboración para el fortalecimiento de la Red. Otra expresión de su proyección es la invitación a una integrante a participar en un panel del Foro Internacional de la Sociedad Civil que se lleva a cabo el día anterior a la CONFINTEA VII que se realizará en Marruecos en el mes de junio.

Son muchos los factores que han favorecido el trabajo sostenido y la proyección de la Red, uno central ha sido el trabajo comprometido y solidario de sus integrantes que en buena medida es resultado de los vínculos académicos y humanos que se fomentan en la Red. Otro más consiste en que mediante sus acciones busca responder a intereses y necesidades de sus integrantes como educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, y así se logra la relevancia; vinculado al anterior es que no pierde el objeto central de su acción que es la EPJA. Los vínculos al interior de la Red y con colegas de otras instituciones de diverso tipo, han facilitado sus acciones, a lo que se suma que, en general, es un espacio abierto a otros temas, formas de trabajo, etc. Sin duda contar en los últimos años con un Comité Coordinador responsable, capaz y comprometido ha sido un factor adicional.

Además de los desafíos que se enfrentan en el campo de la EPJA en el momento actual, que ahora no se mencionan, otro grupo de desafíos de la Red se relacionan con nuestra labor socioeducativa y se encuentran íntimamente relacionados; son los siguientes.

Construir alternativas de formación inicial y continua por la renovación generacional que tiene lugar en muchas UUPN, así como por la ausencia de actualización con relación a la EPJA que es un campo socioeducativo en el que los problemas sociales que vivimos y fueron mencionados nos demandan actualizarnos de manera constante. Para ello diseñar y ofrecer un programa de formación para los docentes de la LIE EPJA, entre varias UUPN, que sea considerado como parte importante de la carga de trabajo de los docentes que contribuyan a su desarrollo y puesta en práctica. Al respecto en el último año se emprendieron algunas acciones.

Aunado a lo anterior, requerimos ampliar y fortalecer nuestras estrategias educativas con personas jóvenes y adultas, a fin de que los procesos que favorecemos sean cada vez más relevantes y transformadores. En este mismo sentido, continuar la reflexión

de nuestras prácticas a la luz de nuevas narrativas relacionadas con la EPJA y experiencias que se llevan a cabo, así como profundizar en las características de los sujetos de la EPJA propiciará que nuestra acción socioeducativa sea más relevante.

Requerimos promover la investigación para fundamentar los dos desafíos anteriores, así como para seguir sistematizando nuestro quehacer en la Red, a fin de mejorarlo. De igual manera favorecer la sistematización de las prácticas que realizan otros educadores y educadoras para mostrar las aportaciones de la EPJA al desarrollo personal y social, sus contribuciones al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De esta manera, se espera lograr un mayor reconocimiento de este campo educativo en las políticas educativas.

Además, estas sistematizaciones favorecen el intercambio y enriquecimiento entre los integrantes de la Red y otros actores interesados en este campo educativo. Aunado a lo anterior, la sistematización de las prácticas requiere ser creativa y con rigor para que de esta manera también contribuir a posicionar este enfoque en el ámbito de la investigación académica.

Un desafío más de la Red EPJA consiste en difundir lo que es la EPJA desde una mirada amplia y promover los vínculos con otras instituciones, organizaciones y educadores/as de este campo educativo en nuestras entidades y en el país en general, para favorecer que se reconozcan como parte de éste, a partir de una mirada ampliada, lo que redundará en generar mayores sinergias en pro del derecho a la educación de las PJyA, así como espacios para las prácticas profesionales y el servicio social de los estudiantes, al igual favorecer la inclusión laboral de los estudiantes y egresados y que los proyectos que se emprenden este marco, tengan continuidad.

Respecto a nuestra organización, requerimos retomar el vínculo con integrantes que han participado en otros momentos para invitarlos a continuar en la Red y, por otra parte, hacer una revisión de nuestra organización interna a lo largo de los 21 años para definir la que resulte más idónea para la participación amplia, horizontal y comprometida. En este marco, un tema importante para reflexionar nuevamente al interior del Consejo de la Red es lo que se podría llamar “la naturaleza” de la Red como organización social. Por ser la Red un espacio abierto y flexible que busca contribuir a la EPJA y a los sujetos prioritarios de sus acciones, en la Red nunca ha sido una preocupación exigir un registro formal para participar en sus acciones y por lo mismo, no cuenta con una figura pública formal ni cobra cuotas.

Esta condición si bien corresponde a nuestros valores también ha significado dificultades para obtener financiamiento externo para desarrollar sus líneas de trabajo; por otra parte, le ha permitido no burocratizarse y la libertad en la definición de sus acciones. Los pocos financiamientos que ha obtenido han sido participando en convocatorias al interior de la UPN y en alianza con alguna de las organizaciones de sus integrantes.

Son dos las principales tareas pendientes de esta sistematización. La primera consiste en que el Comité Coordinador de la Red EPJA, que ha participado ampliamente en esta sistematización, lo presente en la XXIII Reunión Nacional que se llevará a cabo en el mes de octubre, en el CREFAL y, además, sea discutido y complementado por las y los participantes en las Mesas de Trabajo por Regiones para ser enriquecido. Este es el último momento de la metodología de Sistematización de Experiencias que propone Oscar Jara, ya que se trata de una investigación participativa.

Una tarea más es profundizar en el significado que tiene para las y los integrantes de la Red ser parte de ésta, a partir de un enfoque interpretativo, mediante una metodología cualitativa, actividad que se llevará a cabo en el año 2023.

Como corolario, ante los escenarios complejos que vivimos y la limitada importancia que se otorga a la EPJA y a la labor de sus educadores y educadoras, siendo que es fundamental para el desarrollo personal y social de las personas jóvenes y adultas y del país, el desafío más grande que se tiene en la Red es seguir caminando, viendo hacia adelante con esperanza para construir y lograr nuestros sueños; recordemos que somos las personas las que movemos a las “instituciones” y, en el mediano y largo plazo, las que promovemos los cambios desde el aquí y ahora, con perspectiva de futuro.

Por eso, requerimos seguir estrechando nuestros vínculos académicos y afectivos con otros educadores y educadoras, con instituciones y organizaciones, particularmente con las y los jóvenes para mantener y enriquecer la Red EPJA; de esa manera continuaremos proyectando nuestras acciones en favor del derecho de las personas jóvenes y adultas a su educación a lo ancho, profundo y largo de sus vidas, al igual que el derecho de los educadores y educadoras a su profesionalización.

Referencias

- Adler, L. (1994). *Redes sociales, cultura y poder*. Colección Ensayos de antropología latinoamericana. México: Porrúa/Flacso.
- Álvarez, G; Kalman, J; Hernández, G; Méndez, A; Zúñiga M. (2018). Educación de jóvenes y adultos: rezago educativo y alfabetizaciones. En: *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México: reflexiones y propuestas para el futuro*, Angélica Buendía Espinosa y Germán Álvarez Mendiola, coordinadores. -- 1ª ed. -- Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019. vi, 461p. Disponible en: https://inide.ibero.mx/assets_front/assets/entradas/2019_libro_investigacion_educativa_ante_cambio_gobierno_mexico.pdf
- Archer L., Campero C. y Suárez M. (2003). *“Educadores de Jóvenes y Adultos” en Educación, Derechos Sociales y Equidad*. Tomo II Bertely María Coord. Col. La Investigación Educativa en México 1992-2002, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pp. 745 –768.
- Arnal, J; Del Rincón, D; Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. España: Editorial Labor.
- Bisquerra, R; Dorio, I; Gómez, J; Latorre, A; Martínez, F; Massot, I; Mateo, J; Sabariego, M; Sans, A; Torrado, M y Vila; R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Rafael Bisquerra (Coord). España: Editorial La Muralla.
- Campero, C. (2005). *Entretejiendo Miradas. Sistematización de una experiencia de formación de educadoras y educadores de jóvenes y adultos*. México: CREFAL– Universidad Pedagógica Nacional.

Campero C. (2014). *La labor de la UPN a nivel nacional para fortalecer la EPJA (2000 – 2013)*. Presentado a dirección de Unidades de la UPN en enero 2014. Documento de trabajo. México: UPN.

Campero, C. (2009). Hacia una perspectiva integral de la educación de las personas jóvenes y adultas. *Transformarse. Revista del Consejo Estatal Técnico de la Educación (CETE)*. S/F. pp. 9-16.

Campero, C. (2020). *Contribuciones y desafíos de la Red EPJA a veinte años de su creación: aportes para un balance*. Conferencia Magistral presentada en la XXI Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Modalidad virtual. México: Red EPJA. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9Dzno4jkF8c&feature=youtu.be>

<https://www.facebook.com/redepjaoficial/videos/1703655313126827>

Campero, C; Maceira, L y Matus, H. (2009) *Hacia el Fortalecimiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en México*. México: Cámara de Diputados LX Legislatura, Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática y Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Campero, C; Rautenberg, E. (coord.) (2006). *Caminemos juntos. Trabajo y proyección de la Red en Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. México: Universidad Pedagógica Nacional. pp. 432.

Campero, C; Rodríguez, M. (2012) *¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas?* México: Universidad Pedagógica Nacional. pp. 224.

Campero, C; Tzuc, H. (2021). *Acciones y estrategias de formación de la Red EPJA a lo largo de veinte años: alcances, dificultades y proyección*. Memoria electrónica: XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE

Campero, C. (2013). *Aportes de la investigación sobre la construcción de la profesión de educador/a de personas jóvenes y adultas*. Memoria electrónica: XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato.

Caruso, A; Di Pierro, M; Ruíz, M; Camilo, M. (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Regional*. México: CREFAL – CEAAL.

Cáceres, Gustavo. (2014). La importancia de publicar los resultados de Investigación. *Revista Facultad de Ingeniería, 23(37)*, 7-8. Recuperado el 17 de febrero de 2021 en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001&lng=en&tlng=pt.

CEAAL. (2021). *Por una educación de personas jóvenes y adultas, pública, popular, intercultural, inclusiva, gratuita y transformadora. Reflexiones y propuestas camino a la VII CONFINTEA*. México: Autor.

CREFAL. (2008). *El Desarrollo y el Estado de la Cuestión sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA)*. México. Disponible en <http://www.unesco.org/uil/en/nesico/confintea/confinteacountries.htm>

Reunión Regional de América Latina, preparatoria a CONFINTEA VI. Red EPJA, INEA, ICE, GEM, CEAAL, DVV, Rostros y Voces, CREFAL E ISCEEM. (2009). *Documento México hacia CONFINTEA VI*. México.

DVV International; Campero, C. (Coord. General). (2016). *El Currículum globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina*. Alemania: DVV Internacional. pp. 155. Disponible en <https://redepja.mx/otros-materiales/>

Forni, P. (2010). Los estudios de caso: Orígenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la teoría social. En *MIRÍADA*. Año 3, No. 5. El Salvador: Universidad del Salvador. Facultad de Ciencias Sociales.

Giddens, A. (1998). *La constitución de la Sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Argentina: Amorrortu Editores.

González, Inés. (2014). *Incidencia en políticas públicas y construcción de la ciudadanía*. Argentina. Recuperado el 28 de enero de 2020 en http://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/bombal_garay.pdf

Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE). (2008). *Carta apoyo al CREFAL*. México: Autor.

Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE). (2013). *Documento base*. México: Autor.

Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE). (2018). *Pronunciamento a los partidos, coaliciones y candidatos independientes para que*

incluyan en sus plataformas electorales este campo educativo. México: GIPE y varias organizaciones, educadores y educadoras.

Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE). (2018). *Pronunciamiento al nuevo gobierno para que incluya en su Plan de Gobierno este campo educativo.* México: GIPE y varias organizaciones, educadores y educadoras.

Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE). (2019). *Carta apoyo al CREFAL.* México: Autor.

Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE). (2019). *Propuesta de modificaciones a la Ley General de Educación actual para impulsar la educación de personas jóvenes y adultas desde un enfoque de educación a lo largo de la vida y de derechos.* México: Autor. Disponible en <https://vimeo.com/344909315/e065282cc2>

Grupo de Incidencia en Políticas Educativas con Personas Jóvenes y Adultas (GIPE). (2019). *Por el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas Propuesta para la consulta sobre la Reforma Educativa.* México: Autor.

Hernández, G; Coord., Campero, C; Canseco, R; Méndez, A; Añorve, G; Díaz, G; Galván, L. (2013). *“Capítulo 4. Educación con personas jóvenes y adultas”* en Educación, desigualdad y alternativas de inclusión. La investigación educativa en México 2002-2011, Salinas Bertha, Coord. México: ANUIES- COMIE, pp. 225-302.

Hernández, L. (2016). Redes de interventores educativos. Experiencias de formación y campo laboral en una zona rural-urbana del estado de Morelos, Año 38, Núm. 2

México. En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Pátzcuaro Michoacán: CREFAL, pp.12-31.

Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE). (2015). *Declaración de la IX Asamblea Mundial del ICAE. Montreal*. Recuperado el 14 de junio de 2015 en http://www.icae2.org/images/icae_declaracion_140615_esp.pdf

Islas, Claudia; Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, Vol.3, num.2, 2011, Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara

Jara, O. (1997). “¿Cómo sistematizar?” en *Para sistematizar experiencias*. México: Alforja – IMDEC.

Jara, O. (2014). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Lima: CEAAL-PDTG-Alforja.

López, M; Sañudo, L; Maggi, R. (coordinadores generales). *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*. México: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2013. 524 páginas (Colección Estados del Conocimiento).

Marín, A. (2020). *Formación de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea de Educación de personas jóvenes y adultas Ponencia presentada en el Panel “Líneas de Acción de la Red EPJA a lo largo de veinte años” en el marco de la XXI Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas*

Veinte años de Trabajo Sostenido de la Red EPJA: Aportaciones y Nuevos Desafíos.
Modalidad virtual. Documento inédito.

Marín, A. (2020). *Líneas de Acción de la Red EPJA a lo largo de veinte años. Formación de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea de Educación de personas jóvenes y adultas*. Panel presentado en la XXI Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Veinte años de Trabajo Sostenido de la Red EPJA: Aportaciones y Nuevos Desafíos, el día 5 de octubre). Modalidad virtual. México: Red EPJA. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NdoUIORG5Y>

Martínez, M. (2008). *Redes pedagógicas: la constitución del maestro como sujeto político*. 1ª ed. Bogotá: Editorial Magisterio.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo* (8). Año 5. Recuperado el 27 de enero de 2020 en <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Messina, G. (1993). *La educación básica de adultos: la otra educación*, Chile: UNESCO/OREALC/REDALF.

Negrete, T. (2010) "La intervención educativa. Un campo emergente en México" en *Revista de Educación y Desarrollo*, No. 13, abril-junio, pp. 35-43. Disponible en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anterioresdetalle.php?n=13

Noguera, G. (2006). Difusión y comunicación entre sus miembros, en Campero C. y Rautenberg E. (coord.) *Caminemos juntos. Trabajo y proyección de la Red en Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Pieck, E. (2003). Educación de jóvenes y adultos. En: Bertely, M. (coord.). *Educación, equidad y derechos sociales*. México: COMIE.

Rangel, A; Negrete, T. (2005). *La construcción y el mantenimiento de las redes nacionales de maestros de la UPN. Una historia compleja*. Ponencia presentada en Barcelona, España.

Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (2013). *Carta para posicionar la EPJA al interior de la UPN*. México: Red EPJA.

Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (s.f) *Documento General de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA)*. Disponible en <https://redepja.wixsite.com/misitioepja>

Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (2018). *Pronunciamiento de la XIX Reunión Nacional de la Red EPJA*. Pátzcuaro Michoacán. México: Autor.

Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*. 7(12) pp.23-40. Disponible en:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7>

[130](#)

Rodríguez, A; Campero, C. (2020). *Estudio de Egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE – EPJA)*. Modalidad virtual. Disponible en: https://redepja.mx/wp-content/uploads/2022/03/Estudio-de-egresados.-ult.version-4-marzo22-ccc_sp.pdf

Rodríguez, A; Campero, C. (coord.)(2021). *Estudio de Egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE – EPJA)*. Informe de investigación: UPN, Red EPJA.

Romero, M; Muñoz, M. (2014). Comunidad y desarrollo comunitario: aspectos teóricos y metodológicos. En *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, v. 2, n. 2, pp. 77-89. Disponible en: <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/50/50>

Rosas, L. (1999). *El proceso de formación de los maestros de escuelas primarias rurales. La construcción de su concepción pedagógica*. Tesis (doctorado), Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

Rubio, M. (2006). Abandono y participación en los programas de educación de adultos. Algunos aportes derivados de la investigación. En Campero y Rautenberg (coord.) *Caminemos juntos*.

Rueda, M. (coordinador). *La investigación educativa en México (1992-2002)*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003, 11 volúmenes.

Serna, G. (2004). *Modelos de extensión universitaria en México*. *Revista de La Educación Superior - ANUIES, N°131*, 26– 32. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/131/02.html>

Torres, A. (2007). *La Educación Popular. Trayectoria y actualidad*. Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela/Dirección general de Producción y Recreación de Saberes. Recuperado el 22 de julio del 2007 en <http://es.scribd.com/doc/102850684/Ep-Trayectoria-y-Actualidad-Alfonso-Torres#scribd>

UPN. (2006). *Trabajo y proyección de la Red en Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 133-149

Tzuc, H. (2022). *Informe de resultados de la encuesta de egresados y egresadas de la Licenciatura en Intervención Educativa 2021*, versión preliminar. Documento inédito

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1997). *La Educación de las Personas Adultas. La Declaración de Hamburgo. La Agenda para el Futuro, V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA V)*, Hamburgo, 14-18 de julio de 1997. México: publicación auspiciada por el CREFAL y la UPN. Pp. 9 -11.

UNESCO. (2008). *Plan de Acción Internacional del Decenio para la Alfabetización*. Recuperado el 23 de julio del 2008 en <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/alfabetizacion/aboutdecade.htm>

UNESCO. (2009). *Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. Marco de Acción de Belém. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos*. Belem, Brasil.

UPN. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Licenciatura en intervención educativa 2002*, México. Disponible en http://lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC

UPN. (2006). *Caminemos juntos*. Trabajo y proyección de la Red en educación de personas jóvenes y adultas.

Vargas, C. (2009). Acerca de las posibilidades de incidencia de la investigación educativa en las políticas públicas: el caso de la educación básica con personas jóvenes y adultas en México. *Sinéctica*, (33), 01-18. Recuperado el 17 de febrero de 2021, en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000200002&lng=es&tlng=es

Weyh, C. (2015). Participación en *Diccionario Paulo Freire*. Streck, Redin y Zitzoski Orgs. Lima Perú: CEAAL pp. 378-380.

Documentos Red EPJA

Convocatoria a la 1ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2001). *Integración y organización de la Red EPJA*, 20 al 24 de mayo de 2001, Oaxtepec, Mor.

Convocatoria a la 2ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2001). *La comunicación dentro de la Red EPJA: Página web y organización del Consejo*, 5 de diciembre de 2001, Monterrey, N.L.

Convocatoria 3ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2002). *La formación de educadores de EPJA*, 14 al 17 de julio de 2002, Morelia, Mich.

Convocatoria a la 4ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2003). *Experiencias de Formación, investigación y difusión de los integrantes de la Red EPJA*, 1 AL 4 de Julio de 2003, Oaxtepec, Mor.

Convocatoria a la 5ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2004). *La educación popular y el trabajo comunitario*, 3 al 6 de noviembre de 2004, Guadalajara, Jal.

Convocatoria a la 6ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2005). *El campo de la EPJA: avances y retos*, 9 al 14 octubre, Mérida, Yuc.

Convocatoria a la 7ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2006). *La EPJA frente al cambio de gobierno*, 22 al 26 de junio, Ciudad de México.

Convocatoria a la 8ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2007). *La EPJA en América Latina rumbo a CONFINTEA VI*, 8 al 12 octubre, La Paz, B.C.

Convocatoria a la 9ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2008). *Planteamientos centrales de la reunión preparatoria de CONFINTEA VI*, 13 al 17 de octubre, Cuernavaca, Mor.

Convocatoria a la 10ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2009). *El aprendizaje a lo largo de la vida*, 12 al 15 de octubre, Aguascalientes, Ags.

Convocatoria a la 11ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2010). *Pensar el desarrollo social y la EPJA en el México actual*, 18 al 21 de octubre, Pátzcuaro, Mich.

Convocatoria a la 12ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2011). *Interculturalidad y EPJA*, 9 al 13 de octubre, Mérida, Yuc.

Convocatoria a la 13ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2012). *La Intervención Educativa*, 27 de noviembre, Guadalajara, Jal.

Convocatoria a la 14ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2013). *La EPJA y las políticas educativas actuales en México*, 21 al 24 de octubre, Villahermosa, Tab.

Convocatoria a la 15ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2014). *La EPJA desde la perspectiva de los derechos humanos*, 12 al 16 de octubre, Guadalupe, N. L.

Convocatoria a la 16ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2015). *Aportaciones de 15 años de la Red EPJA a la educación con personas jóvenes y adultas. Experiencias, retos y prospectiva*, 12 al 16 de octubre, Ciudad de México.

Convocatoria a la 17ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2016). *Hacia CONFINTEA VI + 6, balance desde México*, 10 al 13 de octubre, Aguascalientes, Ags.

Convocatoria a la 18ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2017). *Educación y aprendizaje a lo largo de la vida. Aportes y análisis desde México y América Latina*, 9 al 12 de octubre, Chetumal, Q. Roo.

Convocatoria a la 19ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2018). *Los sujetos actuales de la EPJA: intereses, necesidades y estrategias de aprendizaje; desafíos del nuevo gobierno*, 8 al 11 de octubre, Pátzcuaro, Mich. CREFAL.

Convocatoria a la 20ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2019) *¿Qué educación con personas jóvenes y adultas queremos hoy en México?*, 7 al 10 de octubre, Guadalupe, N. L.

Convocatoria a la 21ª Reunión Nacional de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA) (2020). *Veinte años de Trabajo Sostenido de la Red EPJA: Aportaciones y Nuevos Desafíos*, 5 al 7 de octubre, Modalidad virtual.

Anexo 1. Documento general de la Red EPJA

**Red de Educación
de las Personas Jóvenes y
Adultas (Red – EPJA)**

Documento General

Presentación

La Red – EPJA se creó en mayo del 2001. El presente documento integra los acuerdos a los que han llegado los integrantes de la Red en las reuniones nacionales; éstos conciernen a la naturaleza, justificación, objetivos, campo de intervención y estructura de nuestra Red. Desde el inicio, se acordó que el documento de creación de la misma, estaría en un proceso de enriquecimiento a partir de las propuestas vertidas en las reuniones nacionales, con el interés de dar respuesta a nuevos intereses y necesidades, así como apoyar la consolidación de la Red-EPJA.

Qué es la Red EPJA

Es un espacio de convergencia entre personas interesadas en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) que articulan esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones socioeducativas, investigación, difusión y extensión a fin de fortalecer, visualizar, resignificar, e incidir en políticas públicas así como revalorar socialmente este campo educativo utilizando modalidades diversas, presenciales y/o a través de medios impresos, audiovisuales y electrónicos, entre otros. Sus trabajos se orientan desde el enfoque de derechos humanos, particularmente del derecho a la educación, y las perspectivas de género e interculturalidad.

La Red se sostiene por el trabajo comprometido y proactivo de sus integrantes quienes realizan alianzas con otros actores interesados en este campo educativo.

Justificación de la Red

A partir del proceso de federalización, la Universidad Pedagógica Nacional enfrentó la necesidad de estimular, organizar y promover espacios, a través de los cuales se favorezca el intercambio académico y se fortalezcan los vínculos entre sus integrantes, preservando aquellos aspectos que la identifican como una Casa de Estudios democrática, crítica y científica y, que, además, le otorgan su carácter nacional.

Lo anterior en un contexto en el que los avances tecnológicos, la globalización y la concentración del capital han agudizado fenómenos como la marginación, la pobreza, la exclusión, el desempleo y la migración; de igual manera permanecen limitadas oportunidades para la actualización profesional y técnica, entre otros. Tales hechos demandan ser analizados y explorados no solo desde una disciplina, sino que requieren ser vistos en su complejidad, es decir, interdisciplinaria y transdisciplinariamente con la

intención de diseñar e implementar estrategias de intervención que contribuyan a superar las condiciones de desigualdad social e injusticias que enfrentan las personas jóvenes y adultas en nuestro país.

Ante estas problemáticas, se hace necesario que los actores interesados en el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, encuentren un espacio de reflexión, análisis, apoyo y diálogo, en las acciones de intervención o investigación, con el fin de unificar esfuerzos que permitan afrontar y/o dar respuesta a situaciones socioeducativas que viven estos sectores de la población y promuevan el ejercicio y exigibilidad de sus derechos humanos que establece nuestra Constitución Política Mexicana, en el Artículo 1° y 3°.

Propósitos

1. Establecer vínculos académicos de formación, investigación, intervención, y extensión entre la comunidad universitaria UPN y con otras instituciones u organizaciones de la EPJA en la perspectiva de que posibiliten fortalecer la identidad del campo en el contexto internacional, federal, estatal y local.
2. Resignificar la EPJA como campo de estudio, intervención socioeducativa y transformación social, fundamentado en los derechos humanos y en las perspectivas de género e interculturalidad; de igual manera, mediante los proyectos y las acciones de la Red, se busca dar respuesta a las necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas, considerando los contextos en que se desenvuelven.
3. Propiciar un espacio de comunicación y trabajo colaborativo que permita: a) fortalecer el desarrollo profesional de los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas; b) orientar a quienes se interesen en este campo educativo; c)

socializar sus experiencias, fortalecer sus acciones y enlazar sus esfuerzos; d) posibilitar vías de información e intercambio, así como e) apoyar el diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos que permitan una mayor calidad de vida de las personas jóvenes y adultas.

4. Impulsar la investigación y sistematización de experiencias de este campo educativo, con el fin de coadyuvar a la construcción del mismo.

Objetivos

1. Favorecer entre las y los integrantes de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN) y demás personas interesadas en este campo educativo, el intercambio sobre los avances y los retos de proyectos, experiencias, estrategias y demás trabajos que se desarrollan sobre la EPJA, con el fin de enriquecerse mutuamente y fortalecer sus trabajos.
2. Contribuir a fortalecer la identidad y carácter nacional de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) mediante la integración del personal académico interesado en la formación de educadores y educadoras de las personas jóvenes y adultas, así como de estudiantes y egresados de los distintos programas académicos relacionados con el campo.
3. Conformar equipos académicos para atender a las necesidades de formación de los y las educadoras de personas jóvenes y adultas, mediante programas educativos, investigaciones, recuperación de experiencias, procesos de acompañamiento y proyectos de extensión.
4. Realizar acciones para incidir en las políticas nacionales públicas e internacionales a fin de fortalecer este campo educativo y promover el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, así como los derechos de sus educadores y educadoras.

Líneas de Acción

1. Apoyar la formación del personal docente de las UUPN sobre el campo de la EPJA así como la de otros educadores y educadoras interesados en el mismo.
2. Crear grupos de trabajo a partir de los intereses de las y los integrantes de la red, mediante nexos académicos relacionados con la docencia, la investigación y la extensión.
3. Generar espacios presenciales de encuentro entre sus integrantes y con otras personas, instituciones y organizaciones civiles, a nivel nacional, regional y estatal, para compartir proyectos y acciones realizados en este campo educativo, fortalecer su formación sobre el mismo y ampliar sus vínculos.
4. Fortalecer la investigación sobre el campo de la EPJA.
5. Estimular la producción de materiales educativos para apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas, que pongan énfasis en su desarrollo integral.
6. Promover espacios virtuales y/o a distancia de comunicación entre educadores y personas interesadas en la EPJA, relacionados con el quehacer de los mismos, a través de una página WEB y la red social Facebook para difundir información sobre este campo educativo.
7. Mantener el intercambio con otras instituciones, organizaciones y redes afines al campo, nacionales e internacionales.

Para llevar a cabo los proyectos, programas y acciones de este espacio, se establecerán vínculos y se buscará el apoyo de instituciones de diversa índole a fin de consolidar tanto la Red como el trabajo institucional de las UUPN sobre este campo educativo.

Campo de Intervención

La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) tiene como objeto de trabajo los procesos socioeducativos con personas jóvenes y adultas que se realizan en diversos espacios y con diferentes intencionalidades; se reconoce como un campo educativo amplio y complejo que se entrecruza con múltiples prácticas que integran la realidad social y educativa del país, por lo mismo sus fronteras resultan difíciles de precisar.

Una particularidad de este campo es que constituye un objeto de conocimiento y de transformación; se requiere sistematizar las prácticas y generar investigaciones para acumular conocimientos que permitan profundizar en él para apoyar, tanto la toma de decisiones sobre políticas, programas y acciones, como para plantear nuevas líneas de indagación y de transformación, porque no se limita a los sujetos que participan y a los procesos educativos en sí, sino que su finalidad es coadyuvar al desarrollo basado en principios de respeto a la dignidad del ser humano y de justicia social.

En el trabajo que se realiza desde esta Red, se parte de una visión amplia de la educación de las personas jóvenes y adultas que coincide con los planteamientos de la V y VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V y VI) y , que se acota en el siguiente cuadro.

Áreas	Ámbitos**	Sujetos*	Contextos*	Líneas*
a) Educación básica: alfabetización, primaria y secundaria.	Familiar	Por edad	Urbanos	Formación y actualización
b) Capacitación: en y para el trabajo; proyectos productivos y autoempleo.	Laboral	Por sexo	Suburbanos	Investigación
c) Promoción social: trabajo comunitario, salud, vivienda, medio ambiente, entre otros.	Comunitario	Por etnia	Rurales	Intervención socioeducativa
d) Participación ciudadana: derechos humanos, organización ciudadana y educación para la paz.		Por ocupación		Difusión y Extensión
e) Promoción cultural: rescate, revaloración y difusión de expresiones propias, identidad, interculturalidad y recreación.		Por necesidades especiales		Incidencia
f) Educación y familias: trabajo con padres, madres y jóvenes, entre otros.				

Nota: *Todo lo que se incluye en las columnas de ámbitos, sujetos, contextos y líneas de trabajo es válido para todas las áreas de la EPJA; es decir, puede estar presente de manera diferenciada en unas experiencias u otras, por la diversidad existente en este campo educativo.

**Los ámbitos se refieren a los espacios en los que se desenvuelven cotidianamente las personas.

En este campo educativo participan múltiples actores: gobiernos, sociedad civil, movimientos sociales, universidades, sector privado y se ofrece en diferentes modalidades.

Son varios los rostros de los educadores y educadoras que participan en la educación de personas jóvenes y adultas. Son asesores de sistemas abiertos y a distancia, personal técnico-docente, profesores de grupo, capacitadores, interventores educativos, promotoras sociales, educadores populares, facilitadores, enlaces educativos, instructores comunitarios, educadores rurales, formadores de educadores de personas jóvenes y adultas y profesores internacionales.

La Red EPJA privilegia una orientación transformadora que se fundamenta en las contribuciones de la educación popular, por lo mismo, centra su trabajo con los grupos que a lo largo de la historia han visto vulnerados sus derechos, los cuales son múltiples y diversos por lo que han estado al margen de los derechos económicos y sociales, en particular de la educación; grupos a los que se les denomina sectores populares, esto constituye una toma de postura político-ideológica.

Integrantes de la Red EPJA

Los integrantes de la Red son personas que trabajan en la educación de las personas jóvenes y adultas, en programas de las áreas que conforman este campo educativo, así como en programas del sistema regular con sujetos mayores de 15 años, que incluye la formación docente y universitaria.

Para ser integrante, es necesario que las personas interesadas conozcan el proyecto de la Red y manifiesten explícitamente al Consejo de la misma su interés de pertenecer a ésta, llenando su ficha de registro en la página electrónica. La solicitud será analizada en el Consejo y, una vez aceptada, se tramitará la constancia que las y los acredite como miembros de la Red.

Sus integrantes participan de manera activa, colectiva y respetuosa en las reuniones y demás actividades de la Red, colaboran en la realización de las mismas y aportan información para enriquecer la página electrónica.

Organización

Para promover y fortalecer los trabajos, la Red cuenta con un Consejo, denominado conformado por el Comité Coordinador y por los representantes académicos y estudiantiles en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN) y de las otras organizaciones integrantes de la Red. El Comité Coordinador está integrado por un Coordinador/a General, un Secretario/a, un/a Responsable de Vinculación, así como un/a Responsable de Comunicación Social y Promoción.

Los trabajos a nivel nacional se realizan a través de los Representantes académicos y estudiantiles de las Unidades de la UPN del país y de otras organizaciones e instituciones, quienes a su vez se vinculan con los otros de la región que les corresponde, a fin de promover un trabajo conjunto a nivel local y regional, considerando las regiones planteadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que son las siguientes:

- La Región Noroeste, que comprende los estados de: Baja California Norte, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.
- La Región Noreste, con los estados de: Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas, y Zacatecas.
- La Región Centro Occidente, que comprende los estados de Colima, Guanajuato, Aguascalientes, Jalisco, Michoacán y Nayarit.
- La Región Metropolitana, que comprende el Distrito Federal.
- La Región Centro-Sur, formada por los estados de Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.

- La Región Sur Sureste, con los estados de Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz Campeche y Yucatán.

Funcionamiento de la Red

Los lineamientos sobre su estructura y funcionamiento se orientan a propiciar el trabajo en colectivo al interior de la Red, considerando los niveles local, regional y nacional para realmente constituir una red de redes. Por otra parte, éstos están en continuo proceso de construcción y revisión, a fin de responder a las necesidades de la Red y del contexto y, de esta manera permitir su consolidación.

Para enriquecer el Documento General de la Red EPJA, se consideran las aportaciones que sus integrantes vierten en las diferentes reuniones nacionales o propongan al Comité Coordinador y, que en la práctica, demuestren su beneficio; de igual manera se requiere que los lineamientos cuenten con la aprobación de los y las participantes. Los acuerdos de funcionamiento que han sido consensados son los siguientes.

➤ Del Comité Coordinador

Los integrantes del Comité Coordinador son electos entre y por los integrantes de la Red. Los requisitos para ser parte del Comité Coordinador son:

- a) Ser integrante de la Red.
- b) Estar comprometido con los trabajos de la Red y tener una actitud proactiva.
- c) Tener disponibilidad e interés.
- d) Contar con una visión amplia e integral de la EPJA
- e) Trabajar en este campo educativo.

- f) Haber asistido al menos a dos reuniones nacionales de la Red y comprometerse a participar en éstas.
- g) Presentar un plan de trabajo que fundamente su participación en el Comité.

El periodo de gestión de las y los integrantes del Comité Coordinador es de 4 años; de preferencia el cambio se realizará de manera alternada. Cuando un integrante del Comité no pueda realizar sus funciones por diferentes razones como enfermedad, tener otras prioridades personales o profesionales, entre otras, los integrantes del Comité emitirán una convocatoria a nivel nacional, para las y los interesados en ocupar los cargos vacantes o los que corresponda elegir; quienes serán electos en la siguiente reunión, todo ello con el interés de mantener la continuidad de los trabajos de la Red.

Una vez electas las personas que ocuparán un cargo dentro del Consejo, tanto como integrante del Comité Coordinador o Representante de la Red en las UUPN, se solicitará al Rector o Rectora en turno, la expedición de una carta que distinga a nombre de la Universidad Pedagógica Nacional a las personas electas.

Las **funciones sustantivas del Comité Coordinador** son las siguientes:

- Proponer las acciones que se requieran para el logro de los propósitos de la Red EPJA.
- Favorecer la coordinación de los proyectos y acciones que se propongan a nivel local y regional, así como su difusión a nivel nacional.
- Promover el trabajo solidario, comprometido y profesional al interior de la Red.
- Definir y elaborar de manera conjunta con los representantes académicos y estudiantiles del Consejo, las políticas, procedimientos y un programa general, para posteriormente proponerlos a los y las integrantes de la Red.

- Realizar el seguimiento para que se cumplan los lineamientos de funcionamiento de Red EPJA.
- Analizar y aprobar las solicitudes de nuevos integrantes de la Red, en comunicación con los Representantes de la Red de la entidad a la que corresponde la solicitud.
- Participar directamente en la organización de las Reuniones Nacionales en coordinación con el Comité Organizador.

Al **Coordinador/a General** le corresponde la organización y seguimiento de los proyectos y acciones, así como de los acuerdos tomados por sus integrantes en las reuniones nacionales, mediante las siguientes funciones:

- Convocar a las y los integrantes del Comité Coordinador para tomar acuerdos y acciones para la buena marcha del Consejo.
- Promover el trabajo conjunto entre los integrantes del Comité Coordinador y el Comité organizador de las Reuniones Nacionales para apoyar desde la planificación inicial hasta el término del evento:
 - Definir el nombre del evento y tema.
 - Establecer los objetivos.
 - Planificar, organizar, acompañar la realización y desarrollo general de la Reunión.

El Secretario/a, organiza y sistematiza la información generada por la Red, como a continuación se detalla:

- Llevar el registro, conciso y permanente de los temas, acciones y acuerdos de las reuniones del Comité Coordinador y del Consejo, así como integrarlas en lo que sería el libro de actas que puede ser en formato digital.
- Preparar con el Coordinador General una lista de los asuntos pendientes a abordar en los diferentes espacios de la Red.

- Integrar un archivo electrónico con los acuerdos emanados en las sesiones de cierre de cada reunión nacional.
- Incorporar al Documento de la Red las adecuaciones que sean consensadas por los integrantes de la misma, y presentarlo al Comité Coordinador para su revisión y publicación posterior.
- Manejar la lista de afiliados y otros documentos oficiales.

El o la **Responsable de Vinculación y Promoción** promoverá:

- El enlace entre el Consejo las y los representantes académicos y estudiantiles de la Red, así como con otras instituciones públicas y privadas y de la sociedad civil.
- La comunicación y vinculación entre los integrantes de la Red y de ésta con otros actores que trabajan en la educación de personas jóvenes y adultas, con relación a los proyectos y actividades sustantivas a través de diversos medios y redes sociales.
- Enlace para gestionar cartas de representación en el Consejo Directivo de la red EPJA.
- Promover e impulsar la participación de las diferentes actividades e iniciativas de la Red, así como de otros actores e instituciones relacionadas con el campo educativo de personas jóvenes y adultas.
- Dar a conocer las diferentes actividades académicas y culturales de las y los integrantes de la Red y del Comité Coordinador.
- Apoyar en la elaboración e integración de la propuesta de la convocatoria de las Reuniones Nacionales en turno, con base en las propuestas y evaluaciones de quienes participen en las reuniones nacionales anteriores.

Al **Responsable de Comunicación Social** le corresponde:

- Difundir la información que sobre este campo educativo genera la Red, que se expresa en artículos, proyectos, programas y acciones.
- Circular entre sus integrantes la información que otras instituciones y organizaciones producen. Todo ello para posicionar la EPJA y en particular a la Red en diferentes espacios y fortalecerla.
- Mantener la página electrónica en coordinación con la responsable de Vinculación y Comunicación.
- Establecer relaciones con los medios de difusión de otras organizaciones, instituciones y redes para el intercambio de información.
- Identificar información relevante que circula en diversos medios para socializarla.
- Enviar mensajes sobre información relevante.

➤ **De las y los representantes de la Red**

Las y los representantes académicos y estudiantiles de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UUPN) y de otras organizaciones e instituciones, orientan su trabajo al fortalecimiento de la Red a nivel nacional, regional y local. Son electos entre y por los integrantes de dichos espacios en las reuniones nacionales o de su institución.

Cuando corresponda elegir a los representantes y no existan candidatos/as, el representante saliente podrá permanecer en el cargo hasta la próxima reunión regional o nacional o, el Comité Coordinador de la Red podrá proponer a una persona como representante interina, quien deberá ser ratificada por el pleno de los participantes en la Reunión Nacional.

Los requisitos para ser representante son:

- a) Ser integrante de la Red.
- b) Estar comprometido con los trabajos de la Red y tener una actitud proactiva.
- c) Tener disponibilidad e interés.
- d) Contar con una visión amplia e integral de la EPJA.
- e) Trabajar en este campo educativo.
- f) Haber asistido al menos a una reunión de la Red y comprometerse a participar en éstas.

El periodo de gestión de los representantes es de 2 años, de preferencia el cambio se realizará de manera alternada: la mitad de los representantes se elige cada año a fin de que siempre se cuente con la mitad de éstos con experiencia previa, para facilitar la continuidad del trabajo.

Los y las representantes salientes, permanecen como representantes honorarios de la Red por dos años más, con la finalidad de seguir apoyando al Consejo en el desarrollo de sus funciones.

Cuando un representante renuncie a su cargo, o deje de pertenecer a la Red EPJA, los integrantes de la Unidad o institución podrán elegir a su sustituto. De igual manera se procederá en caso de que el representante estudiantil egrese antes de terminar su periodo.

Los y las representantes de cada Unidad e institución orientan su trabajo al fortalecimiento de la Red a nivel nacional y regional y local mediante la realización de las siguientes funciones:

Al interior de su Unidad o institución y región:

- Establecer vínculos y difundir la Red y sus trabajos entre los docentes, estudiantes y egresados de las UUPN, como en las instituciones y organizaciones civiles de la EPJA, a fin de ampliar su radio de influencia.
- Favorecer la comunicación entre las y los integrantes de la UUPN e instituciones y de su zona de influencia y promover su participación en las acciones de la Red.
- Proponer y organizar proyectos y actividades de formación, investigación y extensión, con las instituciones y organizaciones civiles para favorecer el intercambio de experiencias, enriquecer sus prácticas e impulsar el trabajo con personas jóvenes y adultos.
- Coordinarse con las y los representantes de la Red de su región para realizar proyectos y acciones, así como organizar las reuniones regionales de la misma.
- Coordinarse con los otros representantes para integrar el informe anual de su Región y presentarlo en la reunión nacional.

En el país:

- Sumarse y dar seguimiento a las acciones y acuerdos tomados en los espacios locales, regionales y nacionales de la Red.
- Colaborar en la organización de las reuniones nacionales de la Red.
- Participar en eventos nacionales para visibilizar y fortalecer la EPJA.
- Participar e impulsar proyectos de investigación sobre el campo.
- Promover o sumarse a acciones de incidencia en política pública para fortalecer la EPJA y el derecho a la educación a nivel local, nacional e internacional.

Ciudad de México, octubre de 2017.

Anexo 2. Lugar de residencia en México y países donde trabajan los integrantes de la Red EPJA

Categorías	Absoluto	%
Aguascalientes	26	3,9
Baja California Sur	8	1,2
Colima	16	2,4
Chiapas	26	3,9
Chihuahua	6	0,9
Ciudad de México	73	11,0
Durango	12	1,8
Guanajuato	15	2,3
Guerrero	34	5,1
Hidalgo	14	2,1
Jalisco	17	2,6
Estado de México	83	12,5
Michoacán	36	5,4
Morelos	42	6,3
Nuevo León	12	1,8
Oaxaca	12	1,8
Puebla	15	2,3
Querétaro	7	1,1
Quintana Roo	16	2,4
San Luis Potosí	10	1,5
Sinaloa	11	1,7
Sonora	5	0,8
Tabasco	46	6,9
Tamaulipas	7	1,1
Tlaxcala	5	0,8
Veracruz	27	4,1
Yucatán	33	5,0
Zacatecas	6	0,9
Otro País	41	6,2
No definido	2	0,3
Total	663	100,0
Fuente: Cuestionario Regístrate a la Red, respondido del 6/10/ 2020 al 25 /01/2022		
Directorio de la Red EPJA 2020.		
Nota: Incluye 391 registros del directorio de la Red EPJA 2020.		

Anexo 3. Relación de cuadros

Número y nombre del Capítulo	Número y nombre del cuadro
1. La RED EPJA y la sistematización de su acontecer	Cuadro 1. El campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas
2.2 La investigación aportes de la Red EPJA	Cuadro 2.2.1 Rasgos sociales y educativos que permiten conocer quiénes son los formadores y formadoras
2.4 Extensión e intervención socioeducativa	Cuadro 2.4.1 Listado de trabajos de titulación UPN 213 sede Chetumal 2015-2020
	Cuadro 2.4.2 Campo o nivel educativo de las prácticas profesionales de egresados/as
	Cuadro 2.4.3 Áreas de la EPJA de las prácticas profesionales de egresados/as
3. ¿Quiénes integran y participan en la Red EPJA?	Cuadro 3.1 Integrantes de la Red al año 2009
	Cuadro 3.2 Integrantes de la Red al año 2020
	Cuadro 3.3 Integrantes de la Red al año 2022
	Cuadro 3.4 Integrantes por región en diferentes años
	Cuadro 3.5 Lugar de residencia de integrantes Red EPJA de otros países
	Cuadro 3.6 Sexo de los integrantes de la Red
	Cuadro 3.7 Tipo de institución
	Cuadro 3.8 Último grado de estudios
	Cuadro 3.8.1 Último grado de estudios - Otros
	Cuadro 3.9 Área del conocimiento de sus estudios
	Cuadro 3.10 Función principal
	Cuadro 3.10.1 Función principal, otros
Cuadro 3.11 Te has registrado antes	
Cuadro 3.12 Porqué te unes a la Red	

Cuadro 3.13 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a)
Cuadro 3.14 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Formación, actualización
Cuadro 3.15 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Investigación
Cuadro 3.16 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Difusión
Cuadro 3.17 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Incidencia
Cuadro 3.18 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Fortalecer una orientación social y su compromiso
Cuadro 3.19 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias
Cuadro 3.20 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa
Cuadro 3.21 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Valoración de la Red
Cuadro 3.22 ¿Por qué quieres unirte a la Red EPJA? (Grupo a). Categoría Otros
Cuadro 3.23 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b)
Cuadro 3.24 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Formación, actualización
Cuadro 3.25 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Investigación
Cuadro 3.26 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Difusión
Cuadro 3.27 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Incidencia

	Cuadro 3.28 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Fortalecer una orientación social y su compromiso
	Cuadro 3.29 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Es un espacio de intercambio de saberes y experiencias
	Cuadro 3.30 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Es su campo profesional, se relaciona con el suyo o les interesa
	Cuadro 3.31 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Valoración de la Red
	Cuadro 3.32 ¿Por qué eres integrante de la Red EPJA? (Grupo b). Categoría Otros
4. Organización y funcionamiento de la Red	Cuadro 4. Organización y funcionamiento de la Red en diferentes momentos